

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева
Институт экономики и управления (ИНЭУ)
сокращенное и полное наименование института
Кафедра «Методология, история и философия науки» (МИиФН)
сокращенное и полное наименование кафедры

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

История

наименование дисциплины

Направление подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

код и полное наименование направления подготовки

Менеджмент организаций различных организационно-правовых форм

(наименование профиля подготовки)

Уровень образования

бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород
2018

Разработчики/составители методических рекомендаций по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине «История»:

Доцент, к.ист.н., Чеченков П.В.

ученое звание, степень, фамилия, имя, отчество

Кафедра «Методология, история и философия науки»

Дата, подпись  « 4 » 05 20 18 г.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» рассмотрены на заседании кафедры «Методология, история и философия науки»
наименование кафедры

Протокол № 8 от « 7 » 05 20 18 г.

Заведующий кафедрой д.ист.н., профессор Гордина Е.Д.


ученое звание, степень, фамилия, имя, отчество

Дата, подпись  « 7 » 05 20 18 г.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» согласованы с председателем методической комиссии по профилю подготовки, специальности (или председателем предметной комиссии)

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор, Матиашвили В.М.

должность, ученое звание, степень, фамилия



дата, подпись

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» утверждены Учебно-методическим советом ИНЭУ

Протокол № 5 от « 22 » 05 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО:

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» зарегистрированы в УМУ под учетным номером

6030
Начальник МО УМУ  Горностаева А.В. « 24 » 05 20 18 г.
личная подпись расшифровка подписи дата

Содержание

Блок 2. Методическое обеспечение дисциплины	4
Введение	4
2.1. Методические рекомендации по организации аудиторной работы	4
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Тематический план освоения дисциплины на практических занятиях	5
3. Структура отчета по практической работе	16
2.2. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов	19
4. Комплект заданий для проверочной работы	22
5. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы	25
Блок 3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	27

Блок 2. Методическое обеспечение дисциплины

Введение

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» направления подготовки бакалавриат 38.03.02 «Менеджмент», профиль подготовки: «Менеджмент организаций различных организационно-правовых форм» для очной формы обучения разработаны с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 7 и в соответствии с «Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины», утвержденного приказом ректором НГТУ № 142 от 26.03.2015 г.

2.1. Методические рекомендации по организации аудиторной работы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений об отечественной истории, о месте и роли России в мире для оптимизации и активизации научно-практической деятельности.

Задачи:

- дать представление об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней;
- развивать у студентов умение анализировать события прошлого и сопоставлять их с современными событиями;
- формировать в ходе изучения курса патриотическую позицию, уважение к традициям своей страны;
- развивать логическое мышление для понимания закономерностей исторического процесса, причинно-следственных связей;
- формировать у студентов активную гражданскую позицию, чувство сопричастности к судьбе своей Родины, ее прошлому, настоящему и будущему;
- развивать навыки устной речи, умение грамотно и аргументировано излагать свои мысли;
- научить правильно использовать понятийный аппарат исторической науки (хронология, периодизация, государство, монархия, первобытно-общинный строй, вечевая республика, абсолютизм, империя, аннексия, контрибуция и другие);
- способствовать развитию у студентов способности к сравнению различных стран, эпох, культур, учитывая при этом специфические особенности каждой из них;
- показать на примерах из различных эпох тесную взаимосвязь российской и мировой истории.

Профессиональная деятельность бакалавра направлена на знание форм участия в разработке и формировании организационной и управленческой структуры организаций.

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину базовой части (Б1.Б.1). Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе школьного обучения в рамках дисциплины «История России».

Общая трудоемкость, виды занятий, форма аттестации представлена в таблице 1.

Таблица 1

Общая трудоемкость, виды занятий, форма аттестации

Семестр	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные работы, часов	СРС, часов	Внеаудиторная контактная работа	Контрольная работа
Очная форма обучения Форма аттестации: экзамен (54ч.)							
1	144 (4)	34	17	-	33	6	-

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: ОК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Бакалавр должен знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества, а также подходы к формированию гражданской позиции, особенности осознанного участия человека в историческом процессе, отражающие его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане (ОК-2).

Бакалавр должен уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, реализовывать активную гражданскую позицию, опираясь на знания особенностей исторического развития (ОК-2).

Бакалавр должен владеть:

- инструментами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, способностью применения навыков активной гражданской позиции, опираясь на знания особенностей исторического развития (ОК-2).

В учебном процессе преподаватель использует активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на их творческое мышление и в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагается проведение лекций-бесед и (или) лекций-дискуссий. При чтении лекций используются слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

- Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:
 - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
 - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
 - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.
- Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
- Отключить до начала лекции мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.
- Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.
- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.
- Помнить, что лекцию лучше конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции.

2. Тематический план освоения дисциплины на практических занятиях

Тематический план освоения дисциплины на практических занятиях представлен в таблице 2.

Таблица 2

Тематический план освоения дисциплины на практических занятиях			
№ р-ла	Темы лекций	Тема практических занятий	Трудоемк ость (час.) очная форма обучения
1	Понятие истории. Исторические источники. Историография истории России: краткий обзор. Периодизация отечественной истории. Восточные славяне в VI-VIII вв.	Основы исторической науки	2
2	Образование древнерусского государства. Киевская Русь в X-XII вв. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба с иностранными вторжениями в XIII в.	Становление государственности на Руси	2
3	Формирование Московского централизованного государства в XIV - начале XVI в. Московское государство в XVI веке: реформы и опричнина Ивана IV. Политическое развитие России в XVII веке	Русские земли и европейское средневековье. Российское государство в XVI-XVII вв.	2
4	Общественно-политическое, экономическое, культурное развитие России в 1-й четверти XIX в. Задачи и итоги внешней политики Петра I. Основные направления российской внешней политики во второй половине XVIII в. Социальный строй Российского государства на рубеже XVIII-XIX вв.	Становление Российской империи в XVIII в.	2
5	Реформы Александра II. Общественная мысль в России в 30-50-е гг. XIX в. Революционное народничество 70- начала 80-х гг. Марксизм. Россия в I мировой войне. Социально политическое развитие страны в 1917 г.	Российская империя в XIX в.	3
6	Основные этапы и итоги Гражданской войны. Образование СССР. Экономическое развитие страны в 1920-30-е годы. СССР в системе международных отношений в 1930-е годы. СССР в Великой Отечественной войне. Социально экономическое, политическое, культурное развитие СССР в 1945-1985 гг.	Рождение и становление советского государства. Вторая мировая война и послевоенный мир	4
7	Рыночные реформы 1990-х годов. Россия в современном мире	Россия и мир в конце XX –	2

		начале XXI в.	
ИТОГО			17

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: участие в групповых обсуждениях, выполнение тестов, выполнения и защита индивидуальных практических заданий, активность на семинарских занятиях; промежуточный контроль в форме экзамена, который принимает преподаватель, проводивший лекционные занятия с данными студентами.

Правила выполнения практических работ (заданий).

Практические занятия, которые проводятся в следующих формах: семинар, практические задания.

Они служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний, которое дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Практические занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к ним происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации

Студент должен:

- строго выполнять весь объем самостоятельной подготовки, представленный в методических указаниях по самостоятельной работе;
- знать, что проведению каждого практического занятия предшествует проверка готовности студента, которая проводится преподавателем в его начале;
- решить на практическом занятии задачи (задания), предусмотренные данными методическими указаниями, по каждой теме;
- ответить на контрольные вопросы по каждой теме во время защиты каждой выполненной практической работы – текущий контроль.

Задания и последовательность выполнения практических работ

Практическая работа № 1

Тема: Основы исторической науки.

План занятия (вопросы обязательны для подготовки):

1. Восточные славяне в VI – IX вв.: происхождение, расселение, хозяйственная деятельность.
2. Образование древнерусского государства. Деятельность первых князей. Крещение Руси и его значение.
3. Расцвет Киевской Руси. «Русская правда».
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, основные центры и особенности их социально-экономического и политического развития.
5. Культура Древней Руси.

Методические рекомендации:

1. При подготовке ответа необходимо опираться на текст «Повести временных лет». Назовите основные гипотезы происхождения славян, процесс колонизации ими Восточной Европы. Какой точки зрения придерживается автор «Повести Временных лет»? Какие сведения о славянах содержатся в греческих, римских и арабских письменных источниках? Что означает термин «анты»? Расскажите о взаимоотношениях восточных славян с соседними племенами и государствами. Летописцу Нестору было известно более десяти крупных восточнославянских племен, из которых сложилось древнерусское государство, назовите места их поселения. Проследите по карте расселение восточных славян. Как летописец характеризует различные племена восточных славян, что известно об их хозяйственной деятельности?

2. Дайте определение и признаки государства. Необходимо уяснить, что процесс образования государства сложный и длительный, охватывающий значительный временной период. Проанализируйте основные теории возникновения государственности у восточных славян (норманизм и антинорманизм), аргументируйте их, используя в качестве источника «Повесть временных лет». Подробно рассмотрите деятельность первых князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

Проанализируйте внутреннюю политику киевских князей, особо обратив внимание на правление Владимира Святого, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Опишите внешнюю политику первых древнерусских князей. Когда и с кем были заключены первые договоры Руси, каковы их итоги?

Раскройте причины введения христианства. Как в «Повести временных лет» описан выбор веры? Почему Владимиром было выбрано именно православие? Рассмотрите процесс крещения Руси князем Владимиром Святославовичем. Назовите основные методы христианизации населения Руси. Каково значение принятия православия в истории России? Раскройте феномен двоеверия.

1. «Русская правда» – это первый дошедший до нас письменный сборник законов древнерусского государства. Охарактеризуйте «Русскую Правду» как исторический источник (этапы становления юридического памятника, историческая обстановка, редакции, составные части). Какие юридические нормы зафиксированы в «Русской Правде»? На основе текста документа раскройте особенности экономического и общественно-политического развития Киевской Руси. Какие категории населения упоминаются в источнике? Охарактеризуйте их положение. Проанализируйте систему права, судопроизводства. Что означают термины: смерд, рядович, закуп, челядь, холоп, тиун, огнищанин, вира, вервь?
2. Назовите предпосылки феодальной раздробленности Руси. Что означает этот термин? Обозначьте особенности и хронологические рамки феодальной раздробленности на Руси. Какие точки зрения историков по этому вопросу вам известны? Охарактеризуйте ведущие политические центры удельной Руси. Подробнее остановитесь на важнейших чертах экономического и общественно-политического развития Новгородской республики, Владимиро-Суздальской земли и Галицко-Волынского княжества. Назовите последствия феодальной раздробленности.
3. Порассуждайте над определениями культуры. Охарактеризуйте устное народное творчество. Раскройте влияние крещения Руси на русскую культуру. Расскажите о процессе зарождения и развития письменности на Руси. Назовите памятники литературы Киевской Руси. Подробнее остановитесь на содержании историко-религиозного произведения Иллариона «Слово о законе и благодати» и на «Поучении» Владимира Мономаха. Какие памятники архитектуры древней Руси (X - первой четверти XII вв.) вам известны? Охарактеризуйте основные жанры изобразительного искусства: иконопись, фреска, мозаика.

Темы индивидуальных дополнительных докладов:

1. «Повесть временных лет» как исторический источник.
2. Язычество восточных славян.
3. Появление письменности на Руси.
4. Быт и нравы древней Руси.
5. Древнерусский город.
6. Выдающиеся князья Владимиро-Суздальской Руси (Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо).
7. Глава монгольской империи Чингисхан.
8. Александр Невский: исторический портрет.

Практическая работа № 2

Тема: Русские земли и европейское средневековье. Российское государство в XVI-XVII вв.

План занятия (вопросы обязательны для подготовки):

1. Возвышение Московского княжества в XIV веке. Куликовская битва и ее отражение в исторических источниках.
2. Завершение объединения русских земель в XV- нач. XVI вв. Теория «Москва – третий Рим».
3. «Смутное время» в России.
4. Общественно-политическое и экономическое развитие России в XVII в. Церковный раскол. Крестьянская война под руководством С. Разина.
5. Русская культура в XIV – XVII вв.

Методические рекомендации:

1. Расскажите о появлении Московского княжества. Раскройте основные причины возвышения Москвы. Какие точки зрения историков известны вам по этому вопросу? Выявите особенности геополитической обстановки в конце XIII - середине XV вв., условия, в которых проходил процесс объединения русских земель. Назовите этапы создания единого русского централизованного государства. Для целостной проработки проблемы необходимо обратиться к карте. Охарактеризуйте деятельность первых московских князей (Даниил Александрович, Иван Калита, Симеон Гордый, Иван II). Какие методы использовались ими для расширения территории княжества и повышения его авторитета? Проследите эволюцию политической линии московских правителей в отношениях с Золотой Ордой. Какие процессы проходили в Орде накануне Куликовской битвы? Расскажите о подготовке сторон к сражению. Используя в качестве источников «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщину», опишите ход битвы и ее итоги. Как характеризуют авторы Дмитрия Донского? В чем основное значение Куликовской битвы?

2. Охарактеризуйте процесс политической централизации русских земель в конце XIV- первой четверти XVI вв. Расскажите, какие территории отошли к московскому княжеству при Василии I и Василии II. Что такое «Люблинская уния» и каковы ее последствия для русского государства? Как осуществлялось присоединение к Москве Новгорода Великого при Василии III и Иване III? В чем особенности политического развития монгольского государства во второй половине XV в.? Расскажите об освобождении Руси от монголо-татарского ига. Дайте общую характеристику Судебника 1497 г. Опираясь на текст документа, выделите его основное содержание, значение. Раскройте вопрос о завершении политического объединения российского государства в первой четверти XVI в. Начните раскрывать вопрос с определения понятия «самодержавие». В

чем сущность самодержавия как политического строя и государственной идеологии? Проанализируйте изменения в международной обстановке в середине XV в., как они отразились на положении Руси? Расскажите о формировании русской государственной символики, подробно остановитесь на появлении в нашей стране эмблемы в виде двуглавого орла. Что она означает? Какие точки зрения высказываются исследователями о происхождении этого символа? Перечислите, какие изменения происходят во второй половине XV в. в государственной терминологии (появление термина «Россия» и др.). Кто автор теории «Москва – третий Рим», когда она сформулирована, каковы предпосылки ее появления? Используя текст источника, раскройте ее основное содержание, выделите главную идею. Подводя итоги, назовите еще раз особенности формирования самодержавной идеологии в нашей стране, факторы, обусловившие этот процесс, повлиявшие на него.

3. Укажите хронологические рамки Смутного времени, выделите основные этапы. Какие точки зрения по этому вопросу сложились в отечественной исторической науке? Как трактуется Смута в трудах наиболее видных исследователей этого периода (В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынников и др.)? Раскройте важнейшие причины и предпосылки Смуты. Расскажите об основных событиях Смуты, используя при ответе тексты «Летописной книги» С.И. Шаховского (гл. «Описание краткое царей московских, их внешности и нрава»), «Новую повесть о преславном Российском царстве» (1610-1611 гг.) и др. источники. Остановитесь на истории формирования, лидерах, деятельности I и, наиболее подробно, II Нижегородского ополчения. Чем закончились события смутного времени? Чем объясняется избрание на царский престол именно Михаила Федоровича Романова? Укажите последствия Смуты и значение этого периода для дальнейшего развития России. Когда и где были подписаны мирные договоры с Польшей и Швецией, каковы их условия? Расскажите о деятельности М.Ф. Романова и митрополита Филарета по ликвидации последствий Смуты, преодолению кризиса.

4. Последовательно проследите трансформацию в правление Алексея Михайловича Романова сословно-представительной монархии в абсолютную. В чем проявилась тенденция укрепления самодержавия в России во второй половине XVII в.? Как изменилась система государственного управления? Когда и для решения какого вопроса был созван последний в истории России Земский Собор? Дайте общую характеристику Соборного Уложения 1649 г. Что отличало данный юридический кодекс от предыдущих (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.)? Подробно проанализируйте, опираясь на текст документа, содержание Соборного Уложения. Особое внимание обратите на статьи о крестьянах, посадских людях. Докажите, что этот документ завершил процесс юридического оформления системы крепостного права. Какие меры предпринимались для защиты и укрепления царской власти? Раскройте особенности взаимоотношений государства и церкви в XVII в. Проанализируйте причины церковной реформы и ее содержание. Расскажите о социальных последствиях реформы, великом расколе российского общества. Какие формы борьбы выбирали старообрядцы? Как боролась с раскольниками власть? При рассмотрении вопроса используйте текст «Жития протопопа Аввакума». Выявите значение церковной реформы. Как изменилось положение и роль церкви после реформы и лишения Никона патриаршего сана?

Разъясните, почему XVII в. нашей истории назван «бунташным веком». Расскажите о крупнейших городских восстаниях середины и второй половины XVII в. (Соляной бунт 1648 г., восстание в Новгороде и Пскове 1650 г., Медный бунт 1662 г.). Приведите основные признаки крестьянской войны, ее отличия от крестьянского восстания. В чем причины, предпосылки войны под предводительством Степана Разина? Какова ее социальная база? Расскажите о походах Разина, проследите маршруты по карте. Назовите наиболее видных лидеров войны. Где войско Разина было разбито? Проанализируйте причины поражения восставших. Расскажите о восстании в Соловецком монастыре 1668 – 1676 гг. (причины, ход, итоги). Поразмышляйте над вопросом, какими социально-экономическими факторами, причинами объясняется волна городских и крестьянских восстаний в XVII в.?

Какова была численность населения страны в XVII в.? Охарактеризуйте ее национальный состав, расскажите о процессе колонизации русскими Сибири. Расскажите об основных социальных категориях населения России (землевладельцы (духовенство, помещики, вотчинники), крестьянство (частновладельческие, черносошные, монастырские), казачество, посадское население (купечество, ремесленники и т.д.). Особое внимание обратите на положение в сельском хозяйстве, землевладении, систему взаимоотношений между помещиками и крестьянами. Дайте характеристику развития городов, ремесленного производства в XVII в. Какие виды ремесла были распространены? Назовите их крупнейшие центры. Сколько городов насчитывалось в России, какова примерная численность их населения? Что такое «белые слободы»? Дайте определение и общую характеристику мануфактуры. Где и кем были организованы первые русские мануфактуры, каковы их особенности? Расскажите о процессе складывания в XVII в. всероссийского рынка, развитии внутренней и внешней торговли. Назовите наиболее крупные торговые центры. Что служило предметами внешней торговли России со странами Западной Европы и Востока? Подведите итоги социально-экономического развития России в XVII.

5. Как отразились общественно-политические процессы на духовном развитии страны в XIV-XVI вв.? Подробнее остановитесь на литературе этого периода и появлении книгопечатания. Рассматривая русское зодчество, обратите внимание на северо-западное зодчество (Новгород), строительство и становление ансамбля Московского кремля, возведение Нижегородского кремля, основных тенденциях храмового зодчества XVI в. (распространение шатрового стиля и др.) и приведите примеры. Своего расцвета достигает

иконопись, рассмотрите ее основные школы и направления, расскажите о творчестве Феофана Грека и Андрея Рублева. Какое значение имели работы Андрея Рублева для дальнейшего развития иконографии? Какими чертами характеризовалась система образования в России? Обратите внимание на быт и нравы жителей страны. Опираясь на текст «Домостроя», рассмотрите модель семейно-брачных отношений городского населения XVI в.

Основной тенденцией в развитии русской культуры выступает процесс ее обмирщения. Что означает этот термин? Приведите примеры, характеризующие данное явление в духовной жизни страны. Значительным событием в развитии литературы стало появление бытовых повестей («Повесть о Горе и Злочасти», «Повесть о Савве Грудцыне», «Повесть о Шемякином суде», «Повесть о Фроле Скобееве», «Повесть о Ерше Ершовиче» и др.). Охарактеризуйте жанр исторической повести в литературе (на примере «Повести о сидении донских казаков»). Расскажите о памятнике, отразившем религиозную борьбу XVII в. – «Житии протопопа Аввакума». Назовите основные архитектурные стили XVII в., приведите примеры. По мнению искусствоведов, вершиной в развитии русской иконописи XVII в. стало творчество Симеона Ушакова. Как отразилась тенденция секуляризации в его произведениях? Новым жанром в изобразительном искусстве стала «парсуна». Что означает этот термин? Приведите примеры парсун. Рассмотрите тенденции в развитии образования России XVII в. Назовите популярные учебники. Важной вехой стало появление первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии. Сделайте общие выводы об особенностях русской культуры XVII в.

Темы индивидуальных дополнительных докладов:

1. Иван III: исторический портрет.
2. Личность и деятельность Ивана IV в отечественной историографии.
3. Поход Ермака в Сибирь.
4. Россия XVI века в работах иностранных авторов.
5. Творческое наследие Андрея Рублева.
6. К. Минин и Д. Пожарский – лидеры Нижегородского ополчения.
7. Внешняя политика России в XVII в.: задачи и результаты.
8. Вхождение Украины в состав Российского государства в XVII в.
9. Старообрядчество в Нижегородском Поволжье.
10. Новые черты в экономике России в XVII в. Макарьевская ярмарка.
11. Алексей Михайлович Романов: исторический портрет.
12. Основные этапы формирования на Руси крепостного права. Быт русского крестьянства в XVII в.

Практическая работа № 3

Тема: Становление Российской империи в XVIII в.

План занятия (вопросы обязательны для подготовки):

1. Основные направления и итоги внешней политики Петра I.
2. Эпоха «дворцовых переворотов» в России (20-60-е гг. XVIII в.).
3. «Просвещенный абсолютизм» во внутренней политике Екатерины II.
4. Основные направления внешней политики во второй половине XVIII века.
5. Новые черты и достижения российской культуры XVIII в.

Методические рекомендации:

1. Раскройте основные направления внешней политики Петра I и охарактеризуйте их. Затем остановитесь подробнее на Северной войне. Рассмотрите процесс формирования антишведской коалиции. Выявите причины Северной войны. Расскажите о начале Северной войны. Определите степень влияния Северной войны на проведение военной реформы. Уместно руководствоваться замечанием В.О. Ключевского, что «война указала порядок реформы, сообщила ей темп и самые приемы». Необходимо уяснить, что военная реформа – это начальный момент в преобразовательной деятельности Петра I, а также, что она носила продолжительный характер. Расскажите о создании регулярной армии и строительстве флота. В чем заключались особенности рекрутской системы комплектования армии? Используя источники, проанализируйте Воинский устав 1716 г. и Морской устав 1720 г. Какова была цель создания Петром I сети военных учебных заведений? Опишите военные действия 1701-1708 гг. Обратите внимание на строительство Санкт-Петербурга и Кронштадта. Вспомните имена известных полководцев и деятелей времен Северной войны. Раскройте ход Полтавской битвы, определите ее значение. Проанализируйте события следующего этапа войны, сделав акцент на победах русского флота. Завершая работу над вопросом, изучите условия Ништадтского мира.

2. Рассмотрите причины «дворцовых переворотов» и их механизм. Анализируя «Устав о престолонаследии», ответьте на вопрос: в связи с чем и какие изменения были внесены Петром I в принцип передачи власти? В чем заключались особенности этого периода в истории России? Выявите хронологические рамки эпохи «дворцовых переворотов». На примере правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III раскройте основные тенденции внутриполитического развития страны в эпоху дворцовых переворотов. Какова роль Верховного тайного совета в системе управления? При характеристике бироновщины целесообразно руководствоваться замечанием В.О. Ключевского, что немцы посыпались в Россию точно сор из дырявого мешка.

3. Охарактеризуйте особенности эпохи Просвещения. Назовите имена известных философов-просветителей. С кем из них общалась Екатерина II? Назовите идеи философии Просвещения. Дайте определение понятия «просвещенный абсолютизм». Проанализируйте деятельность Вольного Экономического общества (1765 г.), Уложенной Комиссии (1769 г.). Особое внимание уделите Наказу Екатерины II. Расскажите о процессе секуляризации церковных земель. Опираясь на документы, раскройте политику Екатерины II в отношении крестьян. Расскажите о причинах, масштабах, движущих силах, ходе и итогах крестьянской войны под руководством Е.И. Пугачева.

Дайте общую характеристику губернской реформы. Раскройте содержание «Жалованной грамоты дворянству». Почему екатерининское правление называют «золотым веком русского дворянства»? Аргументируйте свой ответ. При анализе «Жалованной грамоты городам» обратите внимание на сословную структуру городского населения и систему управления городами. Подведите итоги внутренней политики Екатерины II.

4. Рассмотрите участие России в Семилетней войне (1757-1761 гг.), ее причины, ход, итоги. Ответьте на вопрос: существовал ли в России в 1725-1762 гг. единый внешнеполитический курс? Назовите основные направления во внешней политике Екатерины II. Раскройте причины русско-турецких войн. Подробно рассмотрите ход первой русско-турецкой войны (1768-1774 гг.). Проанализируйте условия Кучук-Кайнарджийского мирного договора. Как происходило присоединение Крыма (1783)? Расскажите о второй русско-турецкой войне (1787-1791 гг.) и ее итогах. Студентам рекомендуется подготовить доклады, посвященные русским полководцам и флотоводцам второй половины XVIII века (П.А. Румянцеву, А.В. Суворову, Г.А. Спиридову, Ф.Ф. Ушакову, Г.А. Потемкину). При характеристике западного направления российской внешней политики акцентируйте внимание на трех разделах Речи Посполитой. Какие территории были присоединены к Российской империи? Расскажите об участии России в антифранцузской коалиции. Подведите итоги внешней политики России во второй половине XVIII века.

5. Рассматривая преобразования Петра I в области просвещения и образования, выявляя основные тенденции развития изобразительного искусства и архитектуры, студенты должны обозначить новую черту в русской культуре I четверти XVIII в. Особый акцент нужно сделать на процессе секуляризации культуры, окончательного приобретения ею светского характера. Данное положение следует аргументировать примерами. Обратите внимание на влияние западной культурной традиции на российскую духовную жизнь. В чем выразились изменения в бытовой сфере? При Петре I образование впервые стало государственной политикой. Рассмотрите процесс создания общих и специальных школ, объясните, какие факторы оказали воздействие на него. Учтите, что в это время особенно активизируются контакты с западноевропейскими научными центрами. Огромное значение для дальнейшего развития российской научной мысли приобретает создание Академии наук. В качестве доклада студенты могут подготовить выступление о деятельности российского ученого-энциклопедиста М.В. Ломоносова. Раскройте его роль в процессе создания МГУ.

Назовите и охарактеризуйте основные направления русской литературы XVIII века. В чем заключалась особенность сатирических произведений А.Д. Кантемира, А.П. Сумарокова, М.М. Хераскова, Д.И. Фонвизина, Н.И. Новикова? Охарактеризуйте классицизм как господствующее литературное направление второй половины XVIII в. Выявите значение работ М.В. Ломоносова в области филологии, назовите его основные литературные труды. Рассмотрите общественно-политические взгляды А.Н. Радищева.

Объясните, какие изменения произошли в гражданском строительстве. Назовите крупнейших зодчих XVIII в. и их работы. На основе анализа архитектурных памятников выявите основные черты стилей барокко и классицизма. Проследите развитие портретной живописи в XVIII в. При анализе обратите особое внимание на слова И.Э. Грабаря о том, что появление портрета в петровскую эпоху стало «одним из главных факторов, решивших судьбу русской живописи» (прокомментируйте и аргументируйте данное положение).. Рассмотрите творчество художников А.П. Антропова, Ф.С. Рокотова, Д.Т. Левицкого, В.Л. Боровиковского, скульпторов Ф.И. Шубина, М.И. Козловского, Э.М. Фальконе. Расскажите о становлении русского театрального искусства. Большую роль в этом процессе сыграла деятельность А.П. Сумарокова – директора Российского театра. Назовите выдающихся русских актеров того времени. В XVIII в. широко распространилось светское музыкальное искусство. Расскажите о творчестве Е.И. Фомина, Д.С. Бортнянского, О.А. Козловского. Особое внимание обратите на произведение Козловского, написанное на слова Г.Р. Державина «Гром победы раздавайся», которое долгое время было русским национальным гимном.

Темы индивидуальных дополнительных докладов:

1. Личность и деятельность Петра I в отечественной историографии.
2. Российское предпринимательство XVIII в. (Строгановы, Демидовы).
3. Екатерина II: исторический портрет.
4. Российские полководцы и флотоводцы второй половины XVIII в. (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др. – на выбор студента)
5. Жизнь и деятельность российского ученого-энциклопедиста М.В. Ломоносова.

Практическая работа № 4

Тема: Российская империя в XIX в.

План занятия (вопросы обязательны для подготовки):

1. Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.
2. Внутренняя политика Николая I. Основные направления общественно-политической мысли со второй четверти до 1880-х годов XIX века.
3. Основные направления и результаты внешней политики России со второй четверти до конца XIX века.
4. Социально-экономическое развитие России со второй четверти до конца XIX в. Промышленный переворот. Экономический «бум». Реформы С.Ю. Витте.
5. «Золотой век» русской культуры в XIX веке.

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте взгляды императора Александра, его политический курс на начальном этапе правления. Расскажите о составе и деятельности Негласного комитета. Проанализируйте основные мероприятия политики Александра I в отношении крестьян. Раскройте содержание реформ в области образования. В чем заключались преобразования в области центрального управления? Рассматривая «Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского, уясните, что проект явился одной из альтернатив общественно-политического развития России в эпоху Александра I. Принципиально иная точка зрения была выражена в «Записке о древней и новой России» Н.М. Карамзина. Раскройте ее содержание.

Раскройте основные причины и предпосылки Отечественной войны 1812 г. Как строились взаимоотношения между Россией и Францией накануне войны? Переломным этапом в этих отношениях стал Тильзитский мирный договор. Назовите его последствия. Каково было соотношение сил сторон накануне войны? Расскажите о подготовке к войне. Проанализируйте основные этапы военных действий. Выявите роль партизанского движения во время войны. Охарактеризуйте ее итоги. В чем заключалась основная функция Священного Союза в послевоенном мире? Что такое Венская система?

Раскройте содержание внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 года. Главной особенностью этого периода стал отказ от либеральной политической модели и упрочение консервативных традиций. Каковы истоки декабристской идеологии? Рассмотрите деятельность первых декабристских организаций. Охарактеризуйте их дальнейшую эволюцию. Используя программные документы Северного («Конституция» Н.М. Муравьева) и Южного («Русская правда» П.И. Пестеля) обществ, объясните, какие пути развития России предлагали декабристы? В чем схожие черты и различия названных программ? Расскажите о подготовке и ходе восстания на Сенатской площади, а также о событиях на юге. Как проходило следствие и суд по делу декабристов? В чем значение декабристского восстания и его важнейшие итоги?

2. При подготовке ответа выясните, какое влияние оказало декабристское восстание на политический курс Николая I. В чем заключалась перестройка административного управления? Обратите внимание на то, что одним из важнейших событий николаевского правления стала кодификация законов. Какие приоритетные направления можно выделить в области просвещения и печати? Раскройте мероприятия, проведенные в аграрной сфере (реформа Киселева и др.). Расскажите о денежной реформе Е.Ф. Канкрин. В чем заключались правительственные меры в области промышленности, торговли и финансов?

Обозначьте основные направления общественно-политической мысли в России в 30-40-е гг. XIX в. Выявите значение взглядов Н.М. Карамзина на становление в России консерватизма как течения общественной мысли. Рассмотрите теорию «официальной народности», сформулированную С.С. Уваровым. Какова роль журнала «Москвитин» М.П. Погодина в популяризации идей консерватизма? Рассмотрение либерализма уместно начать с анализа «Философических писем» П.Я. Чаадаева. Как представляется автору прошлое, настоящее и будущее России? Проанализируйте концепции славянофилов и западников. Назовите основных представителей. Выявляя особенности формирования демократического направления в русской общественной мысли, определите степень влияния на него западных социалистических теорий. Подробно расскажите о кружке петрашевцев и идеях А.И. Герцена.

Выявите причины, вызвавшие подъем революционных настроений и освободительного движения в стране в середине-второй половине XIX в. Охарактеризуйте концепцию «общинного социализма» А.И. Герцена. Обратите внимание на влияние работ Д.И. Писарева на формирование идеологии народничества. Какое значение имели труды западных социалистов на развитие революционно-демократического движения в России 60-80-х гг.? Рассмотрите деятельность организации «Земля и воля» (1861-1864 гг.). Проанализируйте взгляды П.А. Лаврова, М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева, Н.К. Михайловского. Раскройте сущность такого явления, как «хождение в народ». Какие противоречия привели к расколу «Земли и воли» (1876-1879 гг.)? Укажите отличия в программах «Народной воли» и «Черного предела». Удалось ли народолюбцам добиться своих целей в результате совершенного ими 1 марта 1881 г. убийства Александра II? Расскажите о появлении марксизма в России: деятельности марксистских кружков, их лидерах, политической программе.

3. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Российской империи в указанный период. Как строились отношения с Османской империей до начала Крымской войны? Расскажите о русско-турецкой войне 1828-1829 гг. и Адрианопольском мирном договоре 1829 г. Учтите, что в 30-40-е гг. XIX в. особое значение имела проблема международно-правового режима черноморских проливов. Рассмотрите условия Ункяр-Искелесийского договора 1833 г. Отдельно остановитесь на политике России в Закавказье.

Выявите основные этапы Кавказской войны 1830-1864 гг. Назовите принципы национальной политики, проводимой правительством.

Как строились отношения между Россией и европейскими странами в 30-40-е гг. XIX в.? Выявите влияние революций в Европе на внешнеполитический курс Российской империи. Подробно рассмотрите революционные события в Венгрии и роль в них России.

Приступая к анализу Крымской войны 1853-1856 гг., выявите ее причины и силы сторон. Проанализируйте основные этапы кампании. Подробно расскажите об обороне Севастополя. Каковы итоги войны? Охарактеризуйте условия Парижского мира.

4. Расскажите подробно о ходе и особенностях промышленного переворота в России во второй четверти – второй половине XIX в. Вспомните, на какое время приходится промышленный переворот в ведущих странах Европы. В какой стране этот процесс происходил раньше, чем в других? Дайте определение понятия «промышленный переворот», вспомните понятие «мануфактура». Расскажите о развитии промышленности и железнодорожном строительстве, приведите примеры. Расскажите о формировании банковской сферы. В чем заключается процесс монополизации производства? Какие формы монополизации производства Вам известны? Какие из них были распространены в России в рассматриваемый период?

Определите причины экономического роста России 90-х гг. XIX в. Как в дальнейшем складывалась экономическая ситуация в стране? Рассмотрите основные показатели социально-экономического развития страны на рубеже веков. В чем заключались особенности развития русского капитализма? Расскажите об экономических преобразованиях С.Ю. Витте. Особое внимание обратите на положение в аграрной сфере. Какова была роль России в системе международного разделения труда? Охарактеризуйте социальную структуру России на рубеже веков.

5. Рассмотрите развитие просвещения и науки в XIX в. Выдающиеся научные открытия в различных сферах были сделаны Н.И. Лобачевским, В.В. Петровым, Б.С. Якоби, Н.И. Пироговым, Д.И. Менделеевым, А.Г. Столетовым, И.М. Сеченовым, И.И. Мечниковым, А.О. Ковалевским, П.Н. Яблочковым, А.С. Поповым, Н.Е. Жуковским, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским и др.

Охарактеризуйте основные этапы и направления в развитии русской литературы. Особое внимание обратите на творчество А.С. Пушкина и связанное с ним зарождение реализма, М.Ю. Лермонтова и Н. В. Гоголя как продолжателей этого направления. Исключительно важную роль в развитии русской литературы XIX в. сыграло творчество А.Н. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, М.Е. Салтыкова-Щедрина, И.А. Гончарова, А.П. Чехова.

Расскажите об истории русской журналистики XIX в., деятельности ведущих издателей и публицистов. Какие журналы пользовались популярностью у читательской аудитории?

Перечислите основные архитектурные стили и приведите примеры памятников. Какие зодчие XIX века вам известны? Подробно рассмотрите вопрос о развитии русской живописи. Подготовьте сообщения о «Товариществе передвижных художественных выставок». Расскажите о творчестве русских скульпторов (М.М. Антокольского, А.М. Опекушина). Охарактеризуйте достижения в области русской музыки и театра.

Темы индивидуальных дополнительных докладов:

1. Исторический портрет Александра I.
2. Михаил Михайлович Сперанский: исторический портрет.
3. Декабристы-нижегородцы.
4. Эпоха Просвещения и общественно-политическая мысль России первой четверти XIX в.
5. Россия и Кавказ в XIX в.
6. Общественно-политическая мысль России 30-40-х гг. XIX в.
7. Николаевская Россия глазами иностранцев.
8. Николай I: политический портрет.
9. Император Александр II: исторический портрет.
10. Контрреформы Александра III.
11. Деятели «Золотого века российской культуры» (по выбору студента).
12. С.Ю. Витте: личностная характеристика.
13. Представители движения народников (Г. Плеханов, В. Засулич, В. Фигнер, С. Халтурин и др.).

Практическая работа № 5

Тема: Социальные потрясения в России в начале XX вв.

План занятия (вопросы обязательны для подготовки):

1. Первая русская революция 1905-1907 гг. П.А. Столыпин.
2. Политические партии и их программы. Деятельность Государственной думы в России.
3. Участие России в Первой мировой войне.
4. «Серебряный век» русской культуры в начале XX в.

Методические рекомендации:

1. Назовите предпосылки революции. Обратите внимание на динамику роста стачечного и крестьянского движения накануне революции. Была ли альтернатива революционному развитию событий в России? Выделите основные этапы революции 1905-1907 гг. Подробнее остановитесь на событиях

Всероссийской Октябрьской политической стачки и Декабрьском восстании в Москве. К каким изменениям в политической системе страны они привели? Используя текст документа, охарактеризуйте Манифест 17 октября 1905 года. Проанализируйте законы о Государственной думе и Государственном совете. Внимательно изучите главные положения «Основных государственных законов Российской империи» от 23 апреля 1906 года. Проанализируйте аграрную реформу П.А. Столыпина. Уясните, что главной целью аграрной реформы было разрушение крестьянской общины, формирование слоя крестьян-собственников. Раскройте основные итоги реформы.

2. Рассмотрите особенности становления в России политической партийной системы. Используя программные документы партий, проанализируйте их цели и задачи. Какие принципиальные отличия существовали между партиями по проблемам государственного устройства, аграрному и рабочему вопросам? Вспомните традиции существования представительных органов власти в России. Выясните историю возникновения Государственной Думы в России. Какими законами регламентировались ее деятельность, что относилось к ее ведению? Как складывались отношения между исполнительной и законодательной ветвью власти? Расскажите об участии политических партий в работе Государственной Думы.

3. Выявите причины войны, цели России в Первой мировой войне. Расскажите о блоках, сложившихся к началу войны, и об изменении их состава во время войны. Что послужило поводом к войне? Подробно охарактеризуйте военные действия на Восточном фронте в 1914-1917 гг. Составьте синхронную событийно-хронологическую таблицу по Первой мировой войне 1914-1919 гг. (3 столбца: дата, Восточный фронт (писать события кратко), Западный фронт (писать события кратко)). Проанализируйте экономическое развитие России в 1914-1917 гг. К каким последствиям в экономике, социальной и политической сферах российского общества привела война? Расскажите, как менялось отношение к войне ведущих политических партий с 1914 по 1917 г. Охарактеризуйте процесс выхода России из войны: расскажите о «Декрете о мире», двух этапах переговоров, раскройте основные условия Брестского мира. Укажите точную дату его заключения и причины последующего аннулирования В.И. Лениным этого документа.

4. Изучение «серебряного века» русской культуры уместно начать с вопроса о развитии просвещения и народного образования. Раскройте особенности системы народных университетов, рабочих курсов, частных учебных заведений. Какие журналы и книжные издания пользовались большей популярностью?

Назовите ведущие научные центры страны. Рассмотрите выдающиеся достижения в развитии российской науки. Основы современной космонавтики были заложены К.Э. Циолковским, создателем русской научной школы физиков был П.Н. Лебедев, становлению сейсмологии как науки способствовали труды Б.Б. Голицына, большую известность получили работы В.И. Вернадского, мировое признание завоевали труды ученого-физиолога И.П. Павлова, огромный вклад в изучение проблем иммунологии и инфекционных заболеваний внес И.И. Мечников.

Важные научные исследования в области гуманитарных наук были сделаны учеными: С.Ф. Платоновым, М.И. Туган-Барановским, Н.П. Павловым-Сильванским, В.И. Семевским, С.А. Вегеровым, А.Н. Пыпиным, Вл. Соловьевым, С.Н. Булгаковым, Е.Н. Трубецким, П.А. Флоренским.

Рассмотрите развитие художественной культуры. Выявите особенности литературных направлений в России на рубеже веков: символизма, акмеизма, футуризма, реализма. Расскажите о театральной жизни России, кинематографе. Какие процессы происходили в изобразительном искусстве России? Развитие русской живописи начала XX в. неразрывно связано с творчеством М.А. Врубеля, К.А. Коровина, М.В. Нестерова, В.А. Серова, А.Н. Бенуа, К.А. Сомова, К.С. Малевича и др.

Темы индивидуальных дополнительных докладов:

1. Исторический портрет П.А. Столыпина.
2. Либеральная альтернатива развития России в начале XX в.
3. Российские полководцы Первой мировой войны (А. Самсонов, А. Брусилов, А. Деникин и др.).
4. Деятели «серебряного века» русской культуры (А. Бенуа, Н. Гумилев, И. Северянин, А. Ахматова).
5. Россия в 1917 г.: обзор основных концепций советской, перестроечной и постсоветской историографии.
6. В.И. Ленин: политический портрет.
7. Судьба последнего российского императора Николая II и его семьи. Судьба Учредительного Собрания в России.
8. Русская эмиграция 20-х гг. XX в.
9. Белое движение в России и его лидеры: А. Колчак, А. Деникин, Л. Корнилов, П. Краснов, П. Врангель.

Практическая работа № 6

Тема: Рождение и становление советского государства. Вторая мировая война и послевоенный мир.

План занятия (вопросы обязательны для подготовки):

1. Образование СССР. НЭП. Общественно-политическое развитие страны в 1920-30-е годы.
2. Советская культура 1920-80-х годов: основные этапы развития, представители, достижения.
3. Особенности внешней политики СССР в 1945-1985 гг. «Холодная война».
4. Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в 1964-85 гг. «Косыгинская» экономическая реформа.
5. СССР в 1985-1991 гг. Задачи, экономические и политические мероприятия, итоги перестройки.

Методические рекомендации:

1. Перечислите основные причины перехода к НЭПу. Расскажите о полемике в партии большевиков по вопросу перехода к НЭПу. Каковы аргументы сторонников НЭПа и его противников? Раскройте сущность мероприятий НЭПа в сельском хозяйстве, промышленности, сфере финансов (продналог, денационализация мелкой и кустарной промышленности, сельскохозяйственная кооперация, разрешение частной торговли, денежная реформа, концессии и т.д.). Выявите причины кризисов 1923 и 1928-29 гг., а также меры по их преодолению. Охарактеризуйте основные результаты НЭПа и причины отказа от него.

Осветить дискуссии в партии по вопросу об образовании СССР (план «федерации» В.И. Ленина и план «автономизации» И.В. Сталина). В чем суть «грузинского конфликта»? Расскажите об образовании СССР в 1922 г. Опираясь на текст, проанализируйте основные положения союзного договора. Проследите основные этапы установления в России однопартийной системы, проанализируйте содержание резолюции X съезда «О единстве партии». В чем причины кризиса в партии большевиков в начале 1920-х гг.? Раскройте содержание «Политического завещания» В.И. Ленина.

Расскажите о четырех основных этапах внутрипартийной борьбы в 20-е гг. и ее итогах. Проанализируйте особенности политического режима, сложившегося в СССР в 1930-е годы: а) ликвидация внутрипартийной демократии; б) ужесточение текущего законодательства, его несоответствие Конституции 1936 г.; в) развитие административно-командной системы; г) формирование культа личности И.В. Сталина (вождизм); д) развитие идеи «заговора», появление термина «враг народа»; е) нарушение судебно-следственной процедуры органами НКВД и т.д. Расскажите о роли партии в общественно-политической жизни страны в 30-е гг. XX в. Расскажите о проявлениях оппозиции сталинскому режиму в 1930-е гг. (например, «платформа Рютина»).

Перечислите московские процессы 1936-1938 гг., назовите представителей партийной оппозиции, которые были осуждены по их итогам. Обозначьте особенности проведения процессов, покажите их последствия для общества 30-х гг. XX в. Дайте определение понятиям «тоталитаризм» и «авторитаризм». В чем их различие и сходство? Рассмотрите особенности советского общественного сознания в эти годы (трудовой энтузиазм, стахановское движение, социалистическое соревнование, и т.д.).

2. Расскажите о развитии российской культуры в постреволюционный период, в годы Гражданской войны, 1920-е годы. В чем особенности ее развития в это время? Назовите основные постановления, обозначьте правительственную политику в отношении культуры и образования. В чем отличительные черты развития культуры в 1930-е годы? Расскажите об изменении в государственной стратегии в области культуры и искусства в 30-е годы. Что представляет собой жанр «соцреализма»? Какие выдающиеся деятели культуры работали в этом жанре? Назовите примеры произведений в разных отраслях, проиллюстрируйте наглядными материалами. Охарактеризуйте развитие советской культуры в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы. Расскажите о репрессиях против деятелей культуры – «Ленинградском деле» и др. Переходя к рассказу о развитии культуры в годы хрущевских реформ, начните с определения понятия «оттепель». Потом расскажите об основных достижениях в разных отраслях культуры – науке, технике, литературе, искусстве и т.д. Дайте общую характеристику развития культуры в брежневский период (1965-1980 гг.). Завершите рассказ по этому вопросу началом перестроечного периода (1985 г.).

3. Раскройте причины, основные проявления (гонка вооружений, информационная война, формирование блоков, раздел мира на сферы влияния, вооруженные конфликты и др.). Поясните название – почему «холодная война»? При изучении вопроса необходимо познакомиться с документами внешней политики СССР. В чем главный смысл Фултонской речи У. Черчилля в 1946 г.? Расскажите о поездке Н.С. Хрущева в США. Охарактеризуйте основные этапы «холодной войны» и их содержание. Расскажите о вооруженных конфликтах периода «холодной войны». Подробно остановитесь на Карибском кризисе. Как строились взаимоотношения СССР со странами Ближнего Востока, Югославией и Китаем? Какие блоки, международные организации сформировались в годы «холодной войны»?

4. В чем заключались особенности экономической политики СССР в 1960-начале 1980-х годов? Расскажите об экономической реформе 1965-70 гг., ее задачах, направлениях, итогах. Как влияли внешнеполитические факторы на экономику Советского Союза в эти годы? Каковы были темпы экономического роста СССР? Раскройте важнейшие положения Конституции СССР 1977 г. Рассмотрите основные направления социальной политики (образование, здравоохранение, спорт и др.) советского государства 60-70-х гг. Расскажите о диссидентском движении.

5. Обозначьте хронологические рамки и цели политики перестройки, назовите ее основные этапы. Раскройте стратегию ускорения социально-экономического развития страны. Объясните сущность, проявления, значение политики гласности. Попробуйте ответить на вопрос: какие изменения происходили во время перестройки в общественном сознании, в восприятии людьми советского прошлого и современных им событий? Расскажите об основных этапах политической борьбы (XIX партийная конференция (1988 г.), выборы и первый съезд народных депутатов (1989 г.), формирование оппозиционного либерального крыла во главе с Б.Н. Ельциным, августовский путч 1991 года). Назовите особенности нового внешнеполитического курса СССР в 1985-1991 гг. (сокращение ядерных вооружений, налаживание отношений со странами Запада, окончание «холодной войны»). Расскажите о распаде СССР. Охарактеризуйте основные положения Беловежского соглашения и нового союзного объединения – СНГ. Дайте общую характеристику общественно-политической

ситуации в стране в 90-е гг. XX в. Расскажите о политической борьбе в первой половине 90-х гг. XX в., о противостоянии между Б.Н. Ельциным и Верховным Советом. Остановитесь подробно на событиях октября 1993 года. Охарактеризуйте Конституцию РФ 1993 года. Проанализируйте основные направления политического развития страны во второй половине 90-х гг. XX в.

Темы индивидуальных дополнительных докладов:

1. И.В. Сталин: исторический портрет.
2. Деятели советской культуры и искусства (20-30-е гг. XX в.).
3. Культура русского зарубежья.
4. Ударничество и стахановское движение.
5. Пакт Молотова - Риббентропа: анализ содержания и итоги подписания.
6. Взаимоотношения СССР и Японии в конце 1930-х гг.
7. Военная техника СССР в годы Великой Отечественной войны.
8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
9. Военачальники и командиры Великой Отечественной войны (по выбору студента).
10. Деятели культуры и искусства в годы Великой Отечественной войны (по выбору студента).
11. «Горячие точки планеты» периода Холодной войны (Карибский кризис, война в Афганистане и др.).
12. Культура СССР в послевоенный период.
13. Развитие советской космонавтики.
14. М.С. Горбачев: исторический портрет.
15. Политика «гласности» в СССР: методы, задачи, итоги.
16. Политический кризис в 1993 г.

Практическая работа № 7

Тема: Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

План занятия (вопросы обязательны для подготовки):

1. Социально-экономические и политические реформы в России в 1990-е – 2000-е годы.
2. Россия в системе мировой экономики и современных международных связей. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
3. Развитие культуры в постсоветской России (1990-е гг. - нач. XXI в.): тенденции и перспективы.

Методические рекомендации:

1. Расскажите о ходе экономических реформ 1990-е годы (политика правительств В.П. Черномырдина, Е.Т. Гайдара и др.). Что такое приватизация государственных предприятий и как она проходила в России? Охарактеризуйте общественно-политические процессы в стране в 1990-е годы. Раскройте основные социально-политические и экономические мероприятия, проводимые в годы руководства страной В.В. Путина. Остановитесь на проблемах и перспективах развития российской экономики и социальной сферы на современном этапе.

2. Начните рассказ с изменения системы международных отношений и внешнеэкономических связей в 1990-е годы, после распада Советского Союза. Как это событие повлияло на геополитическую ситуацию в мире в целом и на российскую экономику в частности? Как складываются экономические и политические взаимоотношения России со странами, ранее входившими на правах республик в СССР? Охарактеризуйте основные глобальные проблемы человечества. Какие из них являются наиболее острыми на данный момент? Какова позиция России в решении данных проблем? Какие конкретно мероприятия проводятся нашей страной для их решения?

3. Назовите основные тенденции развития культуры нашей страны в постперестроечный период. Что изменилось в культуре в перестроечные годы? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из разных отраслей культуры и искусства, привлекая наглядно-иллюстративный материал. Обязательно подготовьте наглядно-иллюстративный материал для ответа на занятии по этому вопросу. Какие проблемы и достижения российской культуры можно назвать на современном этапе? Какова политика государства в области культуры, науки, образования? Какие меры предпринимаются для решения обозначенных Вами проблем и эффективного развития этих отраслей общественной жизни? В чем особенности развития науки, культуры, образования в условиях информационного общества? Каким образом влияет на них процесс развития информационных технологий? Завершите ответ выводом по проблеме.

Темы индивидуальных дополнительных докладов:

1. Б.Н. Ельцин – первый президент России: исторический портрет.
2. Приватизация в России в 1990-е годы: задачи и реальность.
3. Борьба с международным терроризмом в 2000-е годы.
4. В.В. Путин как политический и государственный деятель.
5. Система экономических связей на постсоветском пространстве.
6. Вестернизация российской культуры в 1990-2000-е годы: проблема или перспектива?
7. Деятели отечественной науки и культуры 1990-х-2000-х годов (по выбору студента).

3. Структура отчета по практической работе

Результаты выполнения практической работы оформляются студентами в виде отчета:

- 1) указываются наименование и цель выполнения практической работы;
- 2) приводится описание организации (определяется преподавателем по согласованию со студентом);
- 3) указывается, что исследуется или рассчитывается и с помощью, каких методов и формул;
- 4) в соответствии с заданием заполняются таблицы, приводятся расчеты, строятся графики;
- 5) по результатам выполненных заданий проводится анализ исследуемого явления, объекта, процесса;
- 6) выводы по выполненной работе.

На титульном листе практической работы ставятся дата, подпись исполнителя и преподавателя, принявшего практическую работу.

На занятиях проводится защита результатов работы и полученных выводов. Защита результатов работы организуется перед всей группой студентов, полученные выводы обсуждаются всеми студентами, которые задают вопросы, дискутируют. Преподаватель в заключении подводит общие итоги работы. В течение практического занятия студенты выполняют одну или несколько работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Оценки за выполнение практических работ являются показателями текущей успеваемости студентов по учебной дисциплине.

Специфика каждого подвида работ и методика их выполнения следующие:

1. Кейсы – проанализировать и описать заданную ситуацию, сделав соответствующие выводы.
2. Ситуационная задача – решить задачу путем изучения частной обстановки ситуации, провести расчет для определения потенциального развития событий, описать возможный результат.
3. Сквозные задачи – выполнить все пункты задачи, которые указаны в условии, используя исходные данные.
4. Индивидуальные проекты – выполнить четко поставленную задачу при помощи системного подхода (сочетание теоретических знаний и практических навыков) самостоятельно.
5. Групповые проекты – аналогичный метод решения с п. 4, только действовать необходимо в группе сообща.

Большинство тем из курса эффективнее осваивать с применением практических ситуаций для анализа, разработанных на основе данных по реально существующим компаниям. Студент получает возможность поставить себя на место руководителя предприятия и попробовать применить полученные знания для решения проблем компании. Задача студента – проанализировать ситуацию и предложить свой вариант действий в предлагаемых обстоятельствах.

Каждая управленческая ситуация отличается уникальными особенностями, требует уникальных решений и действий. С помощью ситуаций для анализа, будущие выпускники могут попытаться решить реальные проблемы реальных менеджеров в реальных компаниях.

Существует две формы анализа практической ситуации – устная и письменная.

Подготовка письменного анализа ситуации. Не существует четких указаний для оформления и структуризации письменного анализа. Материалы, посвященные компаниям и их проблемам, настолько разнообразны, что нельзя каким-то образом алгоритмизировать процесс создания письменного отчета, который подходил бы к работе над всеми ситуациями для анализа. Преподаватель может дать каждому студенту тему для письменного отчета. Возможен и другой подход – подготовка развернутого анализа всей ситуации, в ходе которого студент должен:

- 1) определить все проблемы, на которые руководство компании должно обратить внимание;
- 2) выполнить анализ и дать оценку этих проблем;
- 3) предложить план действий и пакет рекомендаций по результатам своего анализа.

Во время написания отчета по анализу ситуации необходимо помнить следующее.

1. Ваш анализ и оценки должны подтверждать ваши выводы. Избегайте неаргументированных мнений, излишнего обобщения. Ваш отчет должен быть связным, логически выстроенным, а мнения подкреплены фактами и цифрами.

2. Если вам для анализа понадобились вычисления, представьте их в таблицах и диаграммах. Это понятнее и нагляднее. Не надо собирать все вспомогательные графические и табличные материалы в конце отчета, разместите их в тексте по мере изложения материала, чтобы читателю было понятно, к чему они относятся и что означают. Все эти вспомогательные материалы должны тесно связываться с вашими выводами. Включите в текст ссылки на таблицы и диаграммы.

3. Продемонстрируйте свое владение понятиями и средствами анализа, которые вы применяете.

4. Интерпретация материалов ситуации должна быть обоснованной и объективной. Избегайте не имеющих к делу замечаний, а также заключений, в которых учитываются только те факторы, которые укладываются в вашу модель, а остальные отменяются. Также старайтесь ничего не преувеличивать и не преуменьшать.

5. Анализ должен быть взвешенным и объективным, избегайте эмоционального подхода и риторики. При первом редактировании анализа подчеркните фразы «Я думаю», «Я считаю», «Я полагаю», а при втором редактировании замените их словами «Как показывает мой анализ» или «Как ясно из моего анализа».

6. Последний раздел своего письменного отчета посвятите конкретным рекомендациям и плану дальнейших действий. Ваши рекомендации должны учитывать все проблемы и задачи, которые вы

идентифицировали в предыдущих разделах. Если рекомендации логически не вытекают из вашего анализа, то снижается доверие ко всему вашему пакету рекомендаций. Ясно, что рекомендуемые вами действия должны иметь заметный положительный эффект.

7. Советы, предполагающие высокую степень риска следует давать с большой осторожностью. Обязательно разъясните, каким образом ваши рекомендации помогут решить указанные вами проблемы.

8. Проверьте, способна ли компания реализовать предлагаемые вами решения. Кроме того, необходимо разобраться, под силу ли реализация ваших предложений тем людям, которые сейчас работают в компании, при наличии имеющихся у нее компетенций, в существующих условиях внешней и внутренней среды.

9. Обязательно разъясняйте свои предложения как можно подробнее, вплоть до мельчайших деталей. Избегайте общих, ничего не значащих формулировок наподобие «Этой компании больше внимания следует уделять планированию» или «Желательно избрать более агрессивную маркетинговую политику».

Если вы, например, считаете, что компания должна улучшить свою позицию на рынке, обязательно разъясните, как, по вашему мнению, она должна это сделать. Предложите список действий, которые следует предпринять, составьте последовательность их исполнения, обозначьте приоритеты, назначьте ответственных.

Предлагая план действий, помните, что в практической деятельности сотрудник должен ответственно подходить к выбору решений, которые в случае ошибочности повлекут за собой серьезные финансовые потери, и с осторожностью предлагать любые кардинальные решения, даже если ему не придется нести за него никакой ответственности.

Ваш отчет должен быть хорошо организован и грамотно написан. Даже самые замечательные идеи мало что дают, если вы не сможете убедить слушателей в их достоинствах, а для этого требуется логика, четкая последовательность, продуманная аргументация и убедительность изложения.

Подготовка устного ответа по анализу ситуации. В будущей практической деятельности от студентов, потребуется умение устно излагать свои идеи и убедительно их аргументировать. Это очень полезная практика, она позволяет студенту преодолеть страх перед большой аудиторией и научиться правильно излагать свои мысли.

Подготовка устного ответа, по сути, мало отличается от подготовки письменного отчета. В обоих случаях необходимо выделить проблемы и задачи, стоящие перед компанией, проанализировать условия отрасли и компании, разработать продуманный план действий. Качество анализа и предлагаемых рекомендаций должно быть одинаковым в устном и письменном ответах.

Как и при подготовке письменного отчета, при подготовке устного студенты должны показать знание понятий и средств анализа. Рекомендации должны быть достаточно подробны, чтобы обеспечить менеджмент четкими указаниями о том, что и когда делать.

Ответ можно сопроводить следующими слайдами:

- начальный слайд с названием темы и фамилиями авторов;
- слайд-шоу по ходу ответа (если ответ готовили несколько человек, то с указанием фамилий всех участников);
- один или несколько слайдов с перечислением основных проблем и задач, которые менеджмент должен решить;
- серия слайдов, иллюстрирующих ваш анализ ситуации;
- серия слайдов, посвященных вашим рекомендациям, аргументам и обоснованию каждого аргумента (по слайду на каждую рекомендацию и ее обоснование).

Необходимо несколько раз прорепетировать свое слайд-шоу, чтобы устранить все возможные недостатки. Слайд-шоу надо составить таким образом, чтобы завладеть вниманием аудитории, однако не настолько, чтобы слушатели забыли о теме вашего ответа и комментариях оппонентов.

Следует помнить, что слайды должны только лишь помочь слушателям понять ваши мысли. Избыток графики, изображений, цвета могут отвлечь внимание аудитории от вашего рассказа и помешать восприятию ваших мыслей.

Не забывайте, что даже самое лучшее слайд-шоу не скроет от взыскательной аудитории недостатков анализа. Слабый анализ в сочетании с блестящим визуальным сопровождением столь же нежелателен, как и хороший анализ без надлежащих сопроводительных материалов.

Если студент заинтересовался деятельностью какой-либо компании или ему недостаточно данных, то можно зайти на сайт компании, получить всю необходимую информацию и использовать ее по своему усмотрению. Многие компании размещают на сайтах свои годовые отчеты и прочую документацию (или предлагают ссылки на них). Кроме того, почти всегда на сайте представлена формулировка миссии и видения компании, разъясняются ценности компании, характеризуется ее положение в отрасли, указывается курс акций. В материалах, которые компании публикуют о себе, содержится множество полезных сведений, например информация о новых товарах, соглашениях о союзах, партнерствах и приобретениях и прочих значимых событиях. Некоторые сайты содержат ссылки на другие ресурсы, где вы найдете дополнительные сведения, например о размере отрасли, динамике ее роста, статистические данные и прогноз будущего развития. Поэтому любой поиск в Интернете данных о компании лучше всего начинать с ее сайта.

Таким образом, можно сформулировать следующие общие рекомендации по анализу ситуации.

1. Дважды прочитайте ситуацию, первый раз – чтобы получить общее представление, второй – чтобы вникнуть во все факты и данные. Затем внимательно просмотрите всю информацию, которая представлена в таблицах, диаграммах, схемах, рисунках.
2. Составьте полный перечень всех проблем и задач, которые предстоит решить менеджменту компании.
3. Вдумчиво проанализируйте ситуацию компании, напишите одну-две страницы своих замечаний.
4. Примените концепции менеджмента и средства анализа, которые вы почерпнули в теоретическом курсе.
5. Обязательно проанализируйте цифровые показатели, сопровождающие ситуацию, – это поможет лучше понять финансовое положение компании.
6. Сопроводите каждое свое суждение продуманными аргументами и цифровыми данными; заявления «Я думаю» и «Я считаю» звучат не так убедительно, как «Мой анализ показывает».
7. Расположите свои рекомендации в порядке приоритетности; удостоверьтесь, что их можно выполнить при наличии имеющихся ресурсов и в течение приемлемого срока.
8. Подкрепите каждую рекомендацию убедительными аргументами, доказывающими целесообразность предлагаемых вами действий и их результативность для улучшения положения компании.
9. Просмотрите предлагаемый вами план действий и убедитесь, что в нем учтены все проблемы и задачи, которые вы определили на начальном этапе, иначе план будет неэффективным.
10. Не предлагайте таких действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям при ненадлежащем исполнении; учитывайте не только положительные последствия своих предложений, но и возможные отрицательные.

Подготовка презентации. Составив детализированный план доклада, презентацию подготовить будет легче. Для этого необходимо по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать вам будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мыслей. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть не перегружена специальной терминологией, а слайды должны содержать больше технических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. В коротком выступлении к ним можно обращаться по ходу изложения, но при этом не надо останавливаться на объяснении всех нюансов.

При подготовке презентации необходимо помнить несколько простых правил:

1. Презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации – наглядность. От того, насколько просто и доступно вы представите результат своей работы, зависит больше половины успеха.
2. Не перегружайте слайд текстом – вы его и так читаете в своем докладе. Оставьте слова себе, а графику – презентации. Можно несколько кадров отвести для текста, когда это становится совершенно необходимым. Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
3. Не отвлекайте слушателей своей же презентацией. Яркие краски, сложные построения, излишняя анимация, выпрыгивающие и бегающие зайчики, лисички и собачки – не самое лучшее дополнение к научному докладу. Если же вы водите текст, дополняющий или поясняющий ваши положения, позаботьтесь о легкости его восприятия.
4. Текст должен быть контрастным, обязательно темным на светлом фоне. Лучше, если все поле будет светлым, в центральной части, где расположен материал – светло-серым или палевым, а внизу – более темным.
5. Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. Ваша речь должна пояснять иллюстрации, представленные в презентации. А презентация, в свою очередь, должна содержать тот наглядный материал, который невозможно выразить словами (схемы, таблицы, графики, фотографии и так далее).
6. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Шрифт должен быть не менее 24 размера. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.
7. Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.
8. Не проговаривайте формулы словами – это долго и может отвлечь внимание от основной мысли выступления. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно.
9. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

Оформление практических работ. Отчет о выполненных практических работах следует писать на отдельных сброшюрованных листах белой бумаги формата А4 с одной стороны. Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы ставится внизу по центру без знаков препинания. Первой страницей считается титульный лист, но на нем номер страницы не ставится. Титульный лист оформляется согласно

требованиям и должен содержать такие данные, как наименование учебного заведения, номер и название темы практического занятия, фамилия и инициалы студента и руководителя. Страницы нумеруются, начиная со второй. Разделы должны иметь порядковую нумерацию. В тексте работы на страницах оставляются поля согласно требованиям вуза.

Если в работе имеются наглядные материалы (схемы, графики, диаграммы, чертежи), то они оформляются на отдельных страницах и обозначаются «Рисунок»; название приводится под рисунком. Рисунки помещаются в соответствии с логикой изложения и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах каждой главы (например, первый рисунок в первой главе будет обозначен: Рисунок 1.1). Таблицы нумеруются также арабскими цифрами в пределах главы (например, первая таблица второй главы имеет обозначение: Таблица 2.1). Заголовок таблицы должен отражать ее содержание и размещаться над таблицей. Если показатели таблицы имеют одинаковую размерность, то она вносится в заголовок. В том случае, когда показатели имеют разную размерность, в таблицу включают отдельную графу – «Единицы измерения». Последние можно указывать с сокращениями, но с соблюдением действующих стандартов.

Требования и процедура выставления окончательной оценки студенту по работе и порядок выполнения пропущенных работ по уважительным и неуважительным причинам

Текущий контроль знаний может проводиться с помощью сдачи проверочных работ.

Для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен) студентам необходимо выполнить все работы и регулярно посещать практические занятия.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающегося содержится в РПД пункт 7 и в блоке 3 Методических рекомендаций по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

2.2. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов представлена в таблице 3.

Таблица 3

Самостоятельная работа студентов				
№ р-ла	№ темы	Виды самостоятельной работы (детализация – виды самостоятельной работы по каждому разделу)	Трудоемкость (час.), очная форма	Технология оценивания*
1	1.	– чтение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу; – изучение конспекта лекций; – работа с вопросами для самоконтроля	2	Тестовые задания, участие в групповых обсуждениях
2	2.	– выполнение письменных заданий; – работа с вопросами для самоконтроля и подготовка к их обсуждению; – подготовка к устному обсуждению вопросов на практическом (семинарском) занятии	4	Письменная работа, тесты, участие в групповых обсуждениях
3	3.	– чтение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу; – работа с вопросами для самоконтроля и подготовка к их обсуждению; – знакомство с темой по материалам Интернет-ресурсов; – подготовка к устному обсуждению вопросов на практическом (семинарском) занятии; – подготовка к тестированию	4	Тесты, участие в групповых обсуждениях
4	4.	– изучение материалов лекций; – знакомство с темой по материалам Интернет-ресурсов; – работа с вопросами для самоконтроля и подготовка к их обсуждению; – подготовка к устному обсуждению вопросов на практическом (семинарском) занятии	4	Тесты, участие в групповых обсуждениях
5	5.	– изучение материалов лекций; – чтение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу; – самостоятельное изучение темы «Культура России в XIX в.» по основной и дополнительной литературе (см. список) и по источникам в сети Интернет; – составление конспекта изученного материала; – подготовка к устному обсуждению вопросов на практическом (семинарском) занятии	3	Устные выступления, письменная работа
6	6.	– изучение материалов лекций; – выполнение письменных заданий; – работа с вопросами для самоконтроля и подготовка к их обсуждению; – подготовка к устному обсуждению вопросов на практическом (семинарском) занятии; – самостоятельное изучение тем «Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е годы. Советский политический режим в 1930-е годы» и «Советская культура в 1917-1930-е годы» на основе дополнительной	3	Устные выступления, письменная работа

		литературы (см. список рекомендуемой литературы)		
7	7.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение материалов лекций; – работа с терминами по таблице из методического пособия; – чтение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по курсу; – самостоятельное изучение темы «Основные тенденции развития современной культуры» по основной и дополнительной литературе (см. список) и по источникам в сети Интернет; – составление конспекта изученного материала; – выполнение письменных заданий 	3	Устные выступления, письменная работа
		Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	10	
		Итого	33	

Вопросы для самостоятельной работы студента

1. Когда состоялась Куликовская битва? В чем ее историческое значение?
2. В каком году было установлено монголо татарское иго на Руси и до какого времени оно существовало? Когда появилось государство Золотая Орда и где территориально оно находилось?
3. К кому впервые в России было применено прозвище «славянофил»?
4. Кто был первым в России переводчиком «Капитала» К.Маркса - народник или марксист?
5. Кто из общественных деятелей России стал первой политической жертвой большевистского правительства - его арестовали вечером 25 октября 1917 года?
6. Кто в российской империи стал «первым русским солдатом»?
7. Кто из русских императоров стал первым атаманом всех казачьих войск России?
8. Кто первым из донских казаков получил звание генерала русской армии?
9. Когда и где была построена первая в России железная дорога?
10. Кто первым в России получил первый русский орден?
11. Кто в истории получил прозвище «первого декабриста»?
12. Какая из политических партий в России в XX веке первая оформилась организационно?
13. Когда и где появился первый в России театр?
14. Кто был первым митрополитом Руси?
15. Когда в России была учреждена должность канцлера и кто был первым канцлером государства?
16. Когда возникли первые в России министерства? Сколько их было?
17. Кто первым в России получил чин генералиссимуса — высшее воинское звание?
18. Какое учреждение в России можно назвать первым банком?
19. Кто был первым председателем Первой Государственной думы?
20. Как назывался первый русский город, построенный на побережье Балтийского моря? Когда он был основан?
21. Кто первым из русских стал Нобелевским лауреатом?
22. Когда и где открылась первая в России биржа?
23. Когда и где открылась первая в России электростанция?
24. Кто первым из русских революционеров совершил покушение на царя - с него начинают отсчет эпохи политического терроризма в России?
25. Кто был первым в России царем?
26. Кого условно можно назвать первым христианином Руси?
27. Когда были образованы первые в России губернии, сколько их было и как они назывались?
28. Как называлось первое в России высшее учебное заведение, когда и где оно возникло?
29. Когда Россия получила свою первую Конституцию?
30. Кто были первые русские святые, канонизированные русской церковью?
31. Когда было учреждено звание Героя Советского Союза и кто первым его удостоился?
32. Как назывался первый русский военный корабль? При каком царе он был построен?
33. Когда в России впервые стали выпускать бумажные деньги - ассигнации?
34. Где, когда и кем была основана первая на Руси библиотека?
35. Какая из союзных республик бывшего СССР первой заявила о своем выходе из Союза?
36. Когда состоялся первый Донской казачий круг после его упразднения в 1721 году?
37. Кто из русских мореплавателей первым совершил кругосветное путешествие?
38. Как называлось первое в России высшее учебное заведение для женщин? Когда оно было образовано?
39. Когда состоялся первый в России авиационный полет? Кто его совершил?
40. Как называлась первая печатная книга, изданная на русском языке? Кто был ее издателем?
41. Кто из русских литераторов стал первым в России драматургом?
42. Когда в России было впервые учреждено патриаршество и кто был первым русским патриархом?
43. Кто был первым председателем созданного в 1866 году Русского исторического общества?

44. Какое произведение А. С. Пушкина было опубликовано первым? В каком году?
45. Какую церковь можно условно назвать первым каменным храмом Руси?
46. Когда в России возникли первые монополистические объединения? Как они назывались?
47. Кто в русской литературе стал первым русским сатириком?
48. Когда в России впервые был принят закон, разрешивший наконец полную свободу предпринимательской деятельности?
49. Когда Россия начала впервые выпускать автомобили собственного производства?
50. Кто был «первым русским марксистом»?
51. Где и когда была открыта первая в России гимназия?
52. Когда Россия получила свой первый официальный гимн? Кем он был написан?
53. Когда и где появилась первая на Руси ярмарка?
54. Когда в России появились первые масонские ложи? Кто были первые русские масоны?
55. Когда на Руси появились первые иконы? Какие из них Вы знаете?
56. Какое иностранное государство первым официально признало Советскую Россию?
57. Где и когда был основан первый на Руси монастырь?
58. Когда и в какие страны Россия впервые начала вывозить хлеб? А когда стала покупать его за границей?
59. Когда были подписаны первые международные договоры Руси? Как они назывались?
60. Кто была первая женщина, вошедшая в состав правительства России?
61. Как известно, первый в истории России салют был дан в Черкасске. За что донские казаки удостоились такой чести и в каком году это произошло?
62. Когда в денежном обращении России появился золотой рубль, что ознаменовало установление твердой валюты в стране? А когда в России появились первые золотые монеты собственной чеканки?
63. Где и когда возникла первая в России аптека?
64. Когда впервые на кремлевских башнях появились часы?
65. Какие произведения живописи были первыми памятниками светского искусства?
66. Какой храм в России стал первым архитектурным сооружением шатрового стиля?
67. В XV веке на Руси появились первые исторические сочинения, содержащие сведения не только по русской, но и мировой истории. Как они назывались? Кто был составителем самого первого из них?
68. Когда советские ученые впервые произвели испытания атомной бомбы?
69. Что представляли собой полицейские учреждения в России, когда они возникли?
70. Известно, что знаменитые первые декреты Советской власти были приняты на II съезде Советов. А когда же состоялся первый съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?
71. Кого можно назвать первым русским историком?
72. Кто из советских космонавтов первым вышел в открытый космос? Когда это случилось?
73. Кто из русских солдат был первым навечно зачислен в список своей части?
74. Какая русская женщина стала первой «сестрой милосердия» в армии? При каких обстоятельствах?
75. Чем занималось Первое отделение Собственной Его императорского величества канцелярии?
76. Когда в России возникли первые мануфактуры? В какой отрасли промышленности?
77. Когда в России был написан первый роман? Известен ли его автор?
78. Как называлась первая станция первого в СССР метрополитена? Когда она была построена?
79. Кто на Руси первым получил ярлык от хана Золотой Орды?
80. Какая из русских княгинь первой стала королевой иностранного государства?
81. Кого в русской истории традиционно называют «первым русским интеллигентом»?
82. Какой полк первым пришел на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 года?
83. Какой танец в XIX веке должен был всегда исполняться первым на дворянском балу?
84. Где и когда был открыт первый в России Ботанический сад?
85. Как называлась первая организация рабочих в России? Когда она была создана?
86. Где и в каком году открылась первая в России консерватория?
87. Как называлось первое русское учебное пособие по отечественной истории? Когда оно появилось?
88. Когда в России была проведена первая всеобщая перепись населения? Сколько человек проживало тогда в стране?
89. Когда в СССР прошла первая телевизионная передача? Чему она была посвящена?
90. Где и когда в России была проведена первая политическая демонстрация?
91. Какие вопросы рассматривались на первом Земском соборе России? Когда он был созван?
92. В чём суть хронологического метода изучения истории?
93. Что такое цивилизация?
94. Какой принцип лежит в основе формационной теории общественногоразвития?
95. Назовите типы и виды исторических источников.
96. Какие вспомогательные исторические дисциплины Вы знаете?
97. Дайте периодизацию истории.
98. Назовите известные Вам мировые религии.
99. Как именовалась династия князей, правивших в русских землях с IX до конца XVI в.?

100. Что означает термин «татаро-монгольское иго»?
101. Какой великий князь первым стал именоваться «государь всея Руси»?
102. Что означал этот титул?
103. Кто такие нестяжатели?
104. Что Вам известно о теории «Москва – третий Рим»?
105. Что такое «опричнина»? С чем связаны различные трактовки этого явления?
106. В чём причины Смуты начала XVII в.? Назовите её основные этапы?
107. В чём заключались основные внешнеполитические проблемы России в XVIII в.?
108. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем
109. были связаны эти изменения?
110. Что такое «сословие»? Какое сословие стало привилегированным в
111. России в XVIII в.? При каком императоре (императрице) это произошло?
112. Раскройте содержание понятия «век Просвещения». Каких французских просветителей Вы знаете?
113. В чём состояла суть так называемого «крестьянского вопроса» до 1861 г.?
114. Что такое «капитализм»? В чём его особенности в России конца XIX - начала XX в.в.?
115. Какие ценности выдвигаются на первый план сторонниками социалистических теорий? Либеральных? Консервативных?
116. Кто такие западники и славянофилы?
117. В чём заключалась суть теории «официальной народности»?
118. Что такое «метрополия»? «Колония»?
119. Что такое «полуколония»? Сфера влияния?
120. В чём состояла суть «Восточного вопроса»?
121. Что такое разделы Речи Посполитой? Когда они происходили?
122. Когда на карте Европы появляются единые Италия и Германия?
123. Какие события повлияли на формирование противостоящих друг другу Тройственного союза и Антанты?
124. Что такое Учредительное собрание? Исторический очерк этой идеи в России.
125. Почему правительство, сформированное в начале марта 1917 г., именовалось Временным?
126. Перечислите политические силы, противостоявшие друг другу в гражданской войне.
127. Что такое коллективизация? Каковы её последствия?
128. Как происходило формирование территории СССР? Когда появилось это государство и как пополнялся его состав на протяжении следующих десятилетий?
129. На каких международных конференциях были подведены итоги Первой мировой войны?
130. В каком году были установлены дипломатические отношения между СССР и США? С именем какого американского президента связано это событие?
131. Какие территории были присоединены к СССР в 1939-1940 гг.? Результатом какого соглашения были эти присоединения?
132. Почему послевоенная система международных отношений получила название Ялтинско-Потсдамской?
133. Какую роль в жизни Советского Союза сыграл XX съезд КПСС?
134. Что такое политика «разрядки»?
135. Назовите основные направления политики «перестройки».

4. Комплект заданий для проверочной работы

1. Название международных противоречий в XVIII-начале XX века, связанных с распадом Османской империи и национально-освободительным движением населявших её народов, а также борьбой европейских держав за раздел её владений:
 - а) «Восточный вопрос»;
 - б) «Южный аккорд»;
 - в) «Азиатский вопрос»;
2. Вид лёгкой (до середины XIX века) кавалерии, вооружённой саблями, пиками, карабинами и пистолетами:
 - а) егеря;
 - б) кирасиры;
 - в) гусары.
3. Место, где Дон наиболее близко подходит к Волге, у казаков называлось:
 - а) Засечная черта;
 - б) Переволока;
 - в) Старый Айдар.
4. Архитектурный приём, представляющий собой выступы на восточной части православного храма, перекрытые куполом и полусводом:
 - а) экседры;
 - б) апсиды;

- в) нефы.
5. Территориальный округ в Русском государстве в XVI-XVII веках, власти которого осуществляли в основном судебно-полицейские функции:
- а) дистрикт;
 - б) слобода;
 - в) губа.
6. Донской казачий курень из двух комнат, разделённый сенями и чуланом:
- а) связь;
 - б) каврак;
 - в) баз.
7. Система взглядов, ориентированных на достижение прогресса и социальной гармонии на основе свободы предпринимательства, парламентского строя, частной собственности и демократических свобод:
- а) либерализм;
 - б) экономизм;
 - в) экзистенциализм;
8. Форма монополистического объединения предприятий или фирм одной отрасли с целью извлечения монопольной прибыли посредством регулирования объёма производства и сбыта для его участников:
- а) трест;
 - б) картель;
 - в) концерн;
9. В Киевской Руси – должностное лицо в хозяйстве князя, его слуга домовый управитель:
- а) закуп;
 - б) рядович;
 - в) тиун.
10. Обязанность донских казаков сверх военной службы, связанная с конвоированием арестантских команд, курьеров т.п.:
- а) земская повинность;
 - б) ратайные работы;
 - в) войсковое дружество.
11. Кружок особо близких к Александру I лиц, сильно влиявший на политику императора в первые годы его правления:
- а) «Негласный комитет»;
 - б) «Учёная дружина»;
 - в) «Высокий кабинет».
12. Позиция Н. Бухарина и его сторонников, выступавших за возврат к экономическим и финансовым мерам воздействия на рынок (уступки крестьянству, развитие индивидуальных хозяйств и т.п.) и сопротивлявшихся «чрезвычайщине».
- а) рабочая оппозиция;
 - б) правый уклон;
 - в) объединённая левая оппозиция.
13. Зажиточная часть донского казачества в XVI-XVIII веках, живших преимущественно в городах в нижнем течении Дона.
- а) «Зипунное рыцарство»;
 - б) «Домовитые казаки»;
 - в) «Атаманские казаки».
14. Негативные процессы в экономике, сопровождающиеся застоем производства и торговли в сочетании с высоким уровнем (иногда скрытым) инфляции:
- а) стагнация;
 - б) девальвация;
 - в) стагфляция.
15. Течение в литературе и искусстве второй половины XVIII века, ставившее целью высвобождение и совершенствование «естественных» чувств:
- а) сентиментализм;
 - б) романтизм;
 - в) идеализм.
16. Теория, созданная в XVIII веке немецким ученым в России, согласно которой создателями древнерусского государства были князья - выходцы из Скандинавии.
- а) «Теория камерализма»;
 - б) «Норманнская теория»;
 - в) «Сарматская теория».

17. В начале XV-XVII вв. - обедневшие феодально-зависимые люди, не платившие государственных налогов, работавшие по найму или занимавшиеся мелким ремеслом или торговлей (частновладельческие платили при этом своему владельцу особый оброк):

- а) однодворцы;
- б) бобыли;
- в) старожилы.

18. У донских казаков служащий при станичном правлении, исполняющий поручения атамана и отвечающий за порядок, имущество и архивы канцелярии:

- а) вахмистр;
- б) порученец;
- в) сиделец;

19. Процесс обращения государством церковной собственности (прежде всего - земель) в светскую:

- а) секуляризация;
- б) партикуляризация;
- в) национализация.

20. Часть территории Российской империи, на которой разрешалось постоянное проживание лиц еврейской национальности и за пределы которой (за рядом исключений) им запрещалось выезжать. Была вопиющим проявлением национального неравенства:

- а) ограничительная черта;
- б) черта оседлости;
- в) контрольная линия.

21. Документ, определявший размеры надела освобожденных от крепостной зависимости крестьян, повинностей за пользование этим наделом и другие взаимоотношения крестьян с помещиками:

- а) «Генеральный Регламент»;
- б) «Межевое положение»;
- в) «Уставная грамота».

22. Экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики путём установления торгово-политических барьеров, ограждающих внутренний рынок от иностранной конкуренции:

- а) демпинг;
- б) протекционизм;
- в) монополизм.

23. Условное название национально-освободительного движения горцев Северного Кавказа в 20-60-е годы XIX века, выражающееся в активном участии в «священной войне» против «неверных» (немусульман):

- а) суффизм;
- б) газават;
- в) мюридизм.

24. Гражданский чин одного из классов «Табели о рангах», соответствовавший должностям товарища министра, генерал-губернатора, члена Государственного Совета:

- а) тайный советник;
- б) статский советник;
- в) надворный советник.

25. Течение в Русской Православной Церкви – противники церковного землевладения и внешней роскоши монастырей и церквей:

- а) несториане;
- б) стригольники;
- в) нестяжатели.

26. В экономике – выпуск в обращение денег и ценных бумаг:

- а) депонирование;
- б) инвестирование;
- в) эмиссия;

27. Военная операция, проведённая советскими войсками летом 1944 – в начале 1945 года, в результате которой были освобождены Белоруссия, затем начато освобождение Прибалтики и Польши:

- а) «Уран»;
- б) «Багратион»;
- в) «Цитадель».

28. Глава исполнительной власти в Новгородской феодальной республике, следивший за выполнением решений веча и охранявший интересы города перед приглашаемыми князьями:

- а) тысяцкий;
- б) владыка;
- в) посадник.

5. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Рекомендации по подготовке докладов. Доклад – довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Написание и защита доклада, подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме. Этапы работы над докладом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме, при подготовке доклада, сообщения используйте рекомендованную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие Интернет-ресурсы (рекомендуется использовать не менее 8 – 10 источников).
2. Составление библиографии. (Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание. Напишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

Доклад содержит следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).
5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).
6. Список литературы. Правила составления списка используемой литературы.

Перескажите текст сообщения или доклада, корректируя последовательность изложения материала.

Подготовленный доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материал.

Оформление доклада:

Формат – docx, (odt)

Текст доклада должен быть подготовлен с использованием шрифта Times New Roman, размером 12 пт, с одинарным интервалом. Объем доклада не должен превышать 5-7 страниц А4 (210 мм x 297 мм, левое поле 30 мм, верхнее поле 20 мм, правое поле 15 мм, нижнее поле 20 мм), включая рисунки, таблицы, ссылки.

Название доклада – размер шрифта 14 пт, полужирный, заглавные буквы, выравнивание по центру, одинарный интервал.

Список литературы (12 пт) нумеруется, и номера ссылок приводятся в тексте тезиса в квадратных скобках. Инициалы автора в списке литературы должны следовать после фамилии без пробелов между ними.

Семинар-дискуссия. Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает семинар-дискуссия, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для педагогической и интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по которой ставятся проблемные вопросы). Дискуссия может разворачиваться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются задания. После этого проходит «мозговой штурм» по нерешенным проблемам дискуссии, а также выявляются прикладные аспекты, которые можно рекомендовать для включения в курсовые, ВКР или в апробацию на практиках. Преподаватель обобщает результаты проделанной студентом работы.

Семинары-дискуссии проводятся с целью выявления мнения студентов по актуальным вопросам, что позволит подготовиться к экзамену и научит умению рассуждать на проблемные темы. Семинар-дискуссия носит проблемный характер, готовится преподавателем достаточно основательно: подбираются проблемные и контрольно-проверочные вопросы. Такой семинар возможен только после прохождения темы. К нему студенты готовятся по пособиям, а также используют энциклопедии, справочники, словари, журналы. Наибольшую эффективность приносят семинары, проводимые в форме коллективной познавательной деятельности, имеющей определенные особенности, а именно:

- разделение студентов на группы по их желанию (с обязательным участием студента с устойчивым интересом к данному предмету);
- постановка общих целей и задач для группы;

- работа в последовательности: индивидуальная, парная (чаще всего –перекрестный опрос), работа в группе, коллективная;
- обязательное предварительное ограничение по времени каждого этапа занятий;
- экспертный анализ;
- оценка работы группы преподавателем;
- проведение самооценки.

Методика написания проверочных работ. Главная цель работы – оценить степень усвоения учащимися тематического материала. Данная проверка осуществляется в виде решения теоретических и практических заданий. Специфика заданий определяется предметом изучения, с опорой на содержание которого они и будут составлены.

Типы проверочных работ:

1. Первый тип – характеризуется наличием одного главного вопроса, являющегося темой для написания работы. В этом случае цель заключается в полном раскрытии определенного вопроса из общего курса предмета.

2. Второй тип – два и более теоретических вопроса по теме в сочетании с несколькими практическими заданиями. Написание такого вида работы требует четкого и лаконичного исполнения по принципу «вопрос-ответ».

3. Третий тип включает только решение практических заданий, подразумевающих знание теории. Поэтому грамотно выполнив расчеты или заполнив пробелы в формулировках, вы продемонстрируете абсолютное владение материалом.

4. Четвертый тип – кейсы, ситуационные задачи, сквозные задачи, индивидуальный или групповой проект.

Структура проверочной работы. Как и содержание, структура работы зависит от специфики изучаемого предмета, а также от вида проверочной работы. Общими требованиями по оформлению является наличие:

- титульного листа, содержащего сведения об исполнителе работы;
- введения;
- основной части;
- заключения.

Подготовка к контрольным работам, экзамену (другим формам контроля).

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Постарайтесь разобраться с непонятными, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает студентам воспринимать материал на теоретических занятиях на должном уровне.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц.

Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- качество уровня освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, техническую литературу, материалы электронно-библиотечных систем или другие Интернет-ресурсы.
2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект.
3. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
5. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.
6. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана.

Примерные нормы времени студента для выполнения самостоятельной работы представлены в табл. 4.

Таблица 4

Примерные нормы времени студента для выполнения самостоятельной работы

Вид работы	Норма времени
Подготовка к лекции	0,25 на 2 ч. лекции
Подготовка к лабораторному (практическому) занятию	1 ч.

Подготовка к семинарскому занятию	1-2 ч.
Подготовка к коллоквиуму	2-4 ч.
Подготовка к контрольной работе, тестированию	1,5-3 ч.
Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	2-4 ч.
Подготовка эссе	1 ч.
Написание реферата	4-8 ч.
Выполнение РГР	18 ч.
Написание курсового проекта (работы)	36-72 ч.
Подготовка тезисов доклада	3 ч.
Подготовка доклада к конференции	10 ч.
Участие в НИР (при наличии темы)	2 ч. в неделю
Подготовка презентаций	2 ч.
Составление рецензий, обзоров	2 ч.
Анализ проблемных ситуаций, подготовка к деловой игре	1-2 ч.
Подготовка к зачету	8-18 ч.
Подготовка к экзамену	36 ч.

Самостоятельную работу для бакалавров рекомендовано заканчивать написанием научных тезисов или статьи.

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области. Общие требования к написанию статьи приводятся каждым изданием, с которыми следует внимательно ознакомиться и выполнить. Рекомендуются при написании статьи обращаться за консультацией к преподавателю.

Блок 3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Положение «О фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева» от 25 декабря 2014 г., устанавливает порядок разработки и требования к структуре фонда оценочных средств основных образовательных программ по направлениям, фондам оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам.

Электронный адрес: <http://www.mntu.ru/content/perechen-normativnyh-pravovyh-dokumentov-i-lokalnyh-aktov-po-obespecheniyu-uchebnogo>

Оценочное средство имеет комплексный характер, направленный на определение степени сформированности нескольких компетенций (комплексное задание, курсовая работа), и основывается на следующих критериях.

Освоенность дисциплины определяется следующей совокупностью:

- освоение теоретического курса лекций установленного объема;
- активность на практических занятиях;
- удовлетворительная посещаемость лекций и семинарских занятий.

Критерии оценок выполнения заданий: преподаватель оценивает ответ студента в баллах по каждому вопросу экзаменационного билета. Общий балл, как среднее арифметическое, по вопросам экзаменационного билета соответствует оценке, полученной студентом на экзамене по дисциплине.

Если студент не отвечает или отвечает не правильно на два вопроса экзаменационного билета, тогда ему выставляется балл 2,0 (неудовл.), при отсутствии заданных ему дополнительных (наводящих) вопросов.

Если студент из двух вопросов отвечает правильно на один, тогда ему выставляется балл удовл., при отсутствии заданных ему дополнительных (наводящих) вопросов.

Дополнительные (наводящие) вопросы задаются преподавателем студенту в устном или письменном виде в том случае, если:

- преподаватель считает, что в устном или письменном виде ответ студента является не комплексным, не полным, не структурированным;
- преподаватель считает, что в устном или письменном виде ответ студента не содержит одного или нескольких качественных критериев;
- по желанию самого студента.

Итоговый балл (оценка) за экзамен формируется на основе нижеприведенной системы критериев.

Общими критериями, на основании которых студенту выставляется балл и оценка, при ответе по итоговому испытанию, является система количественных, структурных и качественных критериев, включающая в себя:

I. Количественные критерии:

1.1. Правильность ответов (означает изначальное соответствие ответа студента теме и сущности заданного вопроса в экзаменационном билете).

1.2. Количество дополнительных вопросов, заданных студенту преподавателем в процессе подготовки к ответу или в процессе самого ответа на поставленные вопросы в экзаменационном билете.

1.3. Количество наводящих вопросов, заданных студенту преподавателем в процессе подготовки к ответу или в процессе самого ответа на поставленные вопросы в экзаменационном билете.

Преподаватель вправе снижать итоговый балл студента по экзамену при неправильном ответе на каждый дополнительный (наводящий) вопрос по 0,25 балла.

Преподаватель вправе повышать итоговый балл по экзамену при правильном ответе студента на каждый дополнительный (наводящий) вопрос по 0,25 балла.

Количество дополнительных или наводящих вопросов может быть не регламентировано.

Рекомендуется регламентировать до шести дополнительных (наводящих) вопросов.

II. Структурные критерии:

2.1. Комплексность ответа на поставленный вопрос в экзаменационном билете означает наличие системного изложения изученного студентом материала, отражающегося в форме: перечислений элементов и компонентов, списков, перечней, графиков, схем, рисунков, таблиц, формул. Если перечисления элементов и компонентов, списки, перечни, графики, схемы, рисунки, таблицы, формулы изложены четко, правильно и в полной мере, то ответ студента отвечает комплексному критерию, в противном случае – нет.

Преподаватель вправе снижать итоговую оценку студента по экзамену на 1 балл за каждый отсутствующий, не ясно обозначенный или не внятно отраженный, не четкий или не верный в ответе студента список, перечень, график, рисунок, включая схему, таблицу, формулу.

2.2. Структура ответа на экзаменационный билет подразумевает соответствие устных или письменных ответов студента порядку вопросов экзаменационного билета. Если студент отвечает первоначально на второй вопрос, затем на первый вопрос, то преподаватель вправе снизить итоговую оценку на 0,5 балла вне зависимости от содержания ответа.

III. Качественные критерии суждений и выводов:

3.1. Обоснованность.

3.2. Ясность.

3.3. Оригинальность.

3.4. Гибкость.

3.5. Рациональность.

Преподаватель характеризует качество каждого ответа студента по данным пяти критериям.

Определение количественной оценки качественных критериев выполнения задания является эмпирическим процессом, зависит от опыта, стажа, профессиональных и педагогических навыков преподавателя.

Преподаватель вправе использовать для оценки либо всю систему критериев, либо ее часть – количественные и структурные критерии данной системы совместно. Все вышеуказанные критерии представляют собой единую, взаимоувязанную и взаимодополняющую систему оценки выполнения заданий по итоговому испытанию.

Этапы формирования компетенций отражены в РПД раздел 7.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости студентов

Комплекты тематик для дискуссий:

1. Размышляя о причинах победы России в отечественной войне 1812г., А.С.Пушкин называл следующие: «остервенение народа, Барклай, зима или русский Бог». Если заменить в этом перечислении Барклая на Сталина, можно ли, по вашему мнению, объяснить этими причинами победу в Великой Отечественной войне? И что из перечисленного, по вашему мнению, является основным. Ответ обоснуйте.
2. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из сочинения С.М. Соловьёва: «Став великим князем владимирским, он должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани»
3. В исторической науке существует следующее суждение о причинах выбора на русский престол Михаила Романова: бояре считали, что «Михаил молод, разумом ещё не дошёл и будет нам удобен». Какие другие суждения о причинах избрания Михаила вам известны? Какое суждение вы считаете более убедительным?

Образцы заданий:

Задание 1. Прочитайте отрывок из доклада В.И.Ленина и определите, о чем идет речь: «Как обстоит дело сейчас, после того, как мы ввели, после того, как мы предоставили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство не только за один год справилось с голодом, но и сдало продналог в таком объеме, что мы теперь уже получили сотни миллионов пудов, и притом почти без применения каких-либо мер принуждения. Крестьянские восстания, которые раньше, так сказать, представляли общее явление в России, почти совершенно исчезли».

Задание 2. Прочитайте отрывок из документа и определите, кому принадлежат эти слова и о чем идет речь: «Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде все государство находится и какой страх впереди, что можем в вечное рабство поляков, шведов или татар впасть. А причина тому не иная, как от великой зависти и безумия, вначале между главными государственными управителями происшедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх божий, верность к отечеству и свою честь, и славу предков своих, един другого гоня, неприятелей отечества в помощь призывали иностранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников, царям и царевичам имяновав, яко государям крест целуют. Может кто сказать, что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, ни воеводы способного? Но я мое намерение скажу. Мое имение, все, что есть, без остатка, готов отдать я в пользу и сверх того, заложа мой дом, жену и детей, готов все отдать пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьею в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов во обладании ...»

Задание 3. Прочтите отрывок из жития и укажите, о каком князе оно повествует: «Отец князя, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большой дружиной. И когда взшло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и зов от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. И возвратился князь с победой славною, и было много пленных в войске его, и вели босыми подле коней тех, кто называл себя «божьими рыцарями».

Образцы тестов.

Тест по курсу:

1. Кто и когда стал первым русским императором?
2. Основным морским сражением Северной войны является:
 - а) битва под Нарвой;
 - б) сражение при Гангуте;
 - в) Полтавская битва.
3. Выдающимся полководцем Русско-турецкой войны 1787-1791 гг. являлся:
 - а) М.И. Кутузов;
 - б) А.С. Суворов;
 - в) П.С. Нахимов.
4. Укажите страны, противостоявшие России во время Крымской войны:
 - а) Великобритания;
 - б) Австрийская империя;
 - в) Пруссия;
 - г) Османская империя;
 - д) Франция;
 - е) Пьемонт.
5. Укажите дату (число, месяц, год) отмены крепостного права в России.
6. Всеобщая воинская повинность в России была введена в правление императора:
 - а) Петра I;
 - б) Николая I;
 - в) Александра II;
 - г) Павла I.
7. Россия участвовала в Первой Мировой войне в составе военно-политического блока:
 - а) Тройственный союз;
 - б) Антанта;
 - в) Антикоминтерновский пакт;
8. Укажите дату (число, месяц, год) начала Первой мировой войны.
9. Укажите название международной коммунистической организации, созданной в 1919 г. для осуществления мировой революции.
10. Укажите фамилию первого председателя Совета Народных комиссаров.
11. Как назывался процесс создания колхозного строя в СССР в конце 20 – начале 30-х г. XX в.
12. Укажите дату (число, месяц, год) начала Великой Отечественной войны.
13. Как называлось военно-политическое противостояние социалистических и капиталистических стран в послевоенные годы?
14. Назовите дату (число, месяц, год) первого полета человека в космос.

15. Первым президентом СССР являлся:
- В.В. Путин;
 - К.У. Черненко;
 - Б.Н. Ельцин;
 - М.С. Горбачев.

Описание шкал оценивания на этапах текущего и промежуточного контроля представлено в таблице 5.

Таблица 5

Этап текущей аттестации по дисциплине «История»

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания	Описание шкалы оценивания на этапе текущего контроля			
		1.Отсутствие усвоения	2.Не полное усвоение	3.Хорошее усвоение	4.Отличное усвоение
Работа на лекциях	1. Участие в групповых обсуждениях	Отсутствие участия	Единичное высказывание	Активное участие в обсуждении	Высказывание неординарных суждений с обоснованием точки зрения
	2. Выполнение тестов	Выполнение менее 50%	Выполнение выше 50%	Выполнение более 75%	Выполнение более 95%
Работа на практических занятиях	3. Выполнение общих заданий	Задание не выполнено, т.к. материал не усвоен	Задание выполнено, но допускает ошибки по взаимосвязи разделов	Задание выполнено с незначительными недочетами	Задание выполнено без замечаний
	4. Решение индивидуальных домашних заданий	Неправильное решение задания	Решения заданий с ошибками	Правильное решение без ошибок с отдельными замечаниями	Правильное решение без ошибок

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов

Для промежуточной аттестации перечень вопросов, выносимых на экзамен:

- Место истории в системе наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники.
- Происхождение и ранняя история славян.
- Возникновение государственности у восточных славян. Норманнский вопрос.
- Деятельность первых киевских князей.
- Принятие христианства и расцвет Древнерусского государства (конец X - XI в.).
- Политический, социальный и экономический строй Древнерусского государства.
- Политический распад Руси. Образование на ее территории княжеств-государств. Специфика развития Юго-Западной, Северо-Западной и Северо-Восточной Руси.
- Культура Древней Руси.
- Русь и иноземные захватчики в XIII - XV вв. Ордынское иго.
- Московская Русь и Литва – центры объединения русских земель (XIV – перв. пол. XV в.).
- Образование единого Русского государства и его внешняя политика. Иван III. Василий III.
- Россия в эпоху Ивана Грозного.
- «Смутное время»: кризис общества и государства.
- Россия при первых Романовых (1613 – 1682 гг.).
- Русская культура XVI – XVII вв.
- Модернизация России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I и их значение.
- Период «дворцовых переворотов»: причины наступления, сущность и значение.
- «Просвещенный абсолютизм» и внутренняя политика Екатерины II.
- Международные отношения в XVIII в. Изменения роли России в Европейской политике.
- Русская культура XVIII в.
- Политическое развитие России в первой половине XIX в.
- Внешняя политика России в первой половине XIX в.
- Эпоха реформ Александра II.
- Внешняя политика России во второй половине XIX в.
- Общественно-политическое движение в России XIX в.
- Русская культура XIX в.
- Промышленно-экономическое и социальное развитие России в пореформенный период.
- Революция 1905-1907 гг. в России.
- Начало российского парламентаризма. Основные политические партии в России в начале XX в.
- Россия между двумя революциями (1907 – 1914 гг.). Реформы П.А. Столыпина.

31. Первая мировая война и ее влияние на европейское развитие. Россия в Первой мировой войне.
32. Революционные события 1917 г. Политическое развитие страны от февраля к октябрю 1917 г.
33. Установление советской власти. Россия в годы Гражданской войны.
34. Россия и СССР в годы НЭПа (1920-е гг.).
35. Становление тоталитарных систем власти. Сталинский политический режим в СССР.
36. Индустриализация и коллективизация в 30-е гг. XX в.
37. Международные отношения накануне Второй Мировой войны.
38. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и цена победы.
39. Антигитлеровская коалиция и глобальные стратегические решения по послевоенному переустройству мира.
40. Русская и советская культура первой половины XX в.
41. Международные отношения в 1945 – 1991 гг. («Холодная война»).
42. СССР в первые послевоенные годы. Апогей сталинизма (1945 – 1953 гг.).
43. Десталинизация. Попытки обновления социалистической системы в 1953 – 1964 гг.
44. Социально-экономическая политика СССР во второй половине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: нарастание кризисных явлений.
45. Кризис советской системы. Перестройка. Распад СССР.
46. Советская культура во второй половине XX в.
47. Развитие политической системы России после распада СССР.
48. Социально-экономическая модернизация России после распада СССР.

ПРИМЕР БИЛЕТА:

Нижегородский государственный технический университет
им.Р.Е. Алексеева

Кафедра «Методология, история и философия наук»

Дисциплина «ИСТОРИЯ»

Билет № 0

1. «Смутное время»: кризис общества и государства
2. Общественно-политическое движение в России XIX в.

Зав.кафедрой _____ Преподаватель _____

Шкала оценивания для экзамена представлена в таблице 6.

Таблица 6

Шкала оценивания для экзамена		
Оценка	Критерии (критерии пишутся в соответствии с таблицей 7.2, пороговый уровень)	
	Знаниевая компонента	Деятельностная компонента
Неудовлетворительно	Не знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, а также подходы к формированию гражданской позиции, особенности осознанного участия человека в историческом процессе, отражающие его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане	Не может анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, реализовывать активную гражданскую позицию, опираясь на знания особенностей исторического развития
Удовлетворительно	Слабо знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, а также подходы к формированию гражданской позиции, особенности осознанного участия человека в историческом процессе, отражающие его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане	Не уверенно может анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, реализовывать активную гражданскую позицию, опираясь на знания особенностей исторического развития
Хорошо	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, а также подходы к формированию гражданской позиции, частично знает особенности осознанного участия человека в историческом процессе, отражающие его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, реализовывать активную гражданскую позицию, опираясь на знания особенностей исторического развития
Отлично	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, а также подходы к формированию гражданской позиции, особенности осознанного участия человека в историческом процессе, отражающие его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане	Свободно может анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, реализовывать активную гражданскую позицию, опираясь на знания особенностей исторического развития

Преподаватель вправе использовать для оценки либо всю систему критериев, либо ее часть – количественные и структурные критерии данной системы совместно. Все вышеуказанные критерии представляют собой единую, взаимоувязанную и взаимодополняющую систему оценки выполнения заданий по итоговому испытанию.